



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

MADDALONI2-VALLE DI MAD-CERVINO

CEIC8AL005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MADDALONI2-VALLE DI MAD-CERVINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7911/IV.1** del **09/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2025** con delibera n. 426*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54** Moduli di orientamento formativo
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 102** Valutazione degli apprendimenti
- 106** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 112** Aspetti generali
- 113** Modello organizzativo
- 123** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 124** Reti e Convenzioni attivate
- 125** Piano di formazione del personale docente
- 126** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro I.C. è costituito da tre ordini di scuola, Infanzia, Primaria e Sec. di I grado, dislocati su un territorio esteso, in quanto coinvolge tre comuni limitrofi (Maddaloni, Valle di Maddaloni e Cervino), con una platea variegata, dal punto di vista socio-economico e culturale.

Maddaloni è un comune della provincia di Caserta da cui dista circa 6 km. Il territorio ha una estensione di 36,53 kmq e la popolazione è di circa 38.000 abitanti. L'economia del territorio si basa sul commercio, sull'artigianato e su alcune piccole industrie. Non mancano servizi sanitari, economici e di raccordo, come un presidio ospedaliero, il distretto sanitario, il Giudice di Pace, la stazione ferroviaria, banche ed uffici postali. Sono presenti sportelli bancari, uffici postali, circoli ricreativi, palestre private, scuole di ballo, campi sportivi, giardinetti comunali, un ospedale, una casa di cura, farmacie e numerosi studi medici. Ci sono, inoltre, diverse scuole, pubbliche e private, di ogni ordine e grado, molte parrocchie, associazioni sportive, culturali e di volontariato, con le quali l'Istituto spesso collabora. L'IC lavora sinergicamente con le diverse realtà Istituzionali, culturali e socio-economiche della cittadina, aprendosi al dialogo e al confronto con le diverse agenzie educative.

Valle di Maddaloni è un comune che dista circa 16 km da Caserta, capoluogo di provincia. Il territorio è di 10,8 kmq con una popolazione di circa 2700 abitanti. E' conosciuta soprattutto per l'Acquedotto Carolino e per la coltivazione della mela annurca, prodotto tipico campano. Il comune è un importante centro agricolo e industriale (lavorazione della mela annurca e materiali da costruzione). Ci sono anche numerosi negozi e imprese private. Sono presenti sul territorio un ufficio postale, circoli ricreativi, giardinetti comunali, chiese, farmacie e studi medici, oltre ad associazioni sportive, culturali e di volontariato. Molto attiva è la Pro Loco "Valle" che in numerose occasioni collabora con il nostro Istituto in merito a manifestazioni ed attività extracurricolari, favorendo l'apertura della scuola al territorio. Ci sono forme di collaborazione di vario tipo anche con l'Ente Comunale.

Cervino, con le sue frazioni di Messercola e Forchia, è un paese situato a sud-est di Caserta, da cui dista 15 Km. Il territorio ha un'estensione di circa 8 Kmq e la popolazione si addensa soprattutto nel centro storico di Cervino e nella frazione di Messercola. La frazione di Forchia è scarsamente abitata. Il territorio è ben integrato nelle attività della scuola: l'Ente Comunale contribuisce all'organizzazione e all'onere economico per il servizio di mensa - le Associazioni sportive e di volontariato supportano le manifestazioni e le varie esperienze extracurricolari per promuovere l'apertura della scuola al territorio- l'ASL stabilisce una forma collaborativa con la scuola sia nella



presa in carico degli alunni con disabilità sia nella programmazione di momenti condivisi di orientamento psicologico alle famiglie e agli alunni. Nel paese ci sono società sportive, associazioni culturali e di volontariato, occasionali spazi di aggregazione messi a disposizione dalle diverse parrocchie, che offrono buone opportunità di integrazione con la scuola; anche la presenza della famiglia è attiva. La popolazione, per la maggior parte, è dedicata all'agricoltura, anche se sono presenti alcune piccole industrie, nelle quali è impiegato un numero esiguo di persone.

Nei tre comuni si rileva la presenza di un variegato background sociale dell'utenza: accanto a famiglie ben integrate socialmente e culturalmente, convivono famiglie caratterizzate da bassi livelli culturali. La scolarità delle famiglie degli alunni, infatti, è molto diversificata e variabile da plesso a plesso. Il background socio-economico è basso nella maggioranza delle classi dei diversi plessi, come risulta dalle rilevazioni dell'Invalsi. L'eterogeneità sociale rappresenta per la scuola un parametro di confronto e di crescita culturale; infatti la scuola svolge la propria funzione con uno sguardo aperto sul mondo circostante e una forte attenzione all'accoglienza e all'integrazione delle varie forme di diversità. Ciò consente all'Istituto di attivare un'attenta riflessione per la costruzione di progetti didattici, che tengano conto dei reali bisogni dei discenti e che valorizzino le peculiarità di tutti, sia per l'approfondimento e sia per l'ampliamento delle diverse tematiche disciplinari. La scuola attua pratiche inclusive, promuovendone la piena integrazione di tutti gli studenti. La presenza sul territorio di alunni stranieri e di alcune famiglie economicamente svantaggiate chiede alla scuola interventi mirati, ai quali l'istituzione scolastica risponde attivando percorsi adeguati alle esigenze dei discenti. L'Istituto scolastico punta principalmente su un modello pedagogico improntato al dialogo, alla comunicazione, alla mediazione dei conflitti, all'integrazione, alla solidarietà, alla collaborazione, affiancando, alle molteplici attività curricolari, diversi interventi per il recupero di competenze e abilità, non solo disciplinari, ma anche sociali e relazionali. Agli studenti vengono proposte molte attività integrative al curricolo ed extracurricolari, mirate alla promozione di un sano spirito di collaborazione tra pari, in un'ottica inclusiva, per il pieno sviluppo della personalità. Si cerca di migliorare sempre più il rapporto tra la popolazione e la scuola, rendendo quest'ultima centro di aggregazione e punto di riferimento per la crescita sociale e culturale dell'intero territorio. Le finalità esplicitate nel PTOF sono perseguite considerando gli alunni al centro dell'azione educativa e favorendo lo sviluppo delle competenze in relazione a tre aspetti fondamentali della vita di ciascuna persona:

- La realizzazione e la crescita personale (capitale culturale)
- La capacità di inserimento professionale (capitale umano)
- La cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale).



L'attenta analisi dei processi e delle trasformazioni culturali del territorio, unitamente all'indagine per la rilevazione delle caratteristiche socio-economiche dell'ambiente in cui è inserita la nostra Scuola, evidenzia diversi bisogni formativi. Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è sicuramente chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi. Essa deve assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi positivi livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, ove è possibile, alle ridotte opportunità che una realtà di tipo decentrato è in grado di offrire. Alla scuola compete una funzione educativa che coinvolga tutto il territorio, partendo dalle famiglie stesse, per la crescita globale degli alunni nel loro percorso, dalla Scuola dell'infanzia fino alla conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione. L'Istituto serve una popolazione scolastica che va dai 3 ai 14 anni e, all'interno di un arco temporale così ampio, i bisogni formativi degli alunni sono molto differenziati e si possono così sintetizzare:

- salvaguardia del diritto allo studio;
- qualità dell'offerta formativa ;
- contrasto del disagio socio-culturale;
- prevenzione della dispersione scolastica;
- integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali;
- accoglienza e integrazione degli alunni stranieri.

A tali esigenze, la scuola risponde con percorsi vari, capaci di valorizzare le potenzialità di ciascun alunno; i bambini, i ragazzi e le loro stesse famiglie cercano nella scuola un ambiente sereno e dinamico, che realizzi la propria funzione pubblica perseguendo il successo scolastico e formativo, valorizzando sempre le differenze individuali e impedendo che queste si trasformino in disuguaglianze. L'attenzione alle esigenze dell'utenza e l'analisi delle loro necessità rappresentano l'elemento direzionale di progettazione del nostro P.T.O.F. e ci consentono di garantire un efficiente controllo dei processi e un'efficace gestione degli obiettivi da perseguire.

Risorse professionali

Il personale scolastico dell'IC è composto in prevalenza da docenti di ruolo, con un livello di stabilità che favorisce la continuità didattica e la costruzione di un clima collaborativo nei team di lavoro e dispone di competenze consolidate nella gestione della complessità educativa e nei processi di inclusione. Ciò contribuisce a creare un clima relazionale interno improntato alla cooperazione e alla corresponsabilità. I docenti possiedono titoli di studio e di specializzazione coerenti con le discipline



insegnate e, in diversi casi, diverse certificazioni linguistiche e informatiche (ECDL, LIM, Coding, ecc.). Numerosi insegnanti hanno partecipato a percorsi formativi specifici relativi all'inclusione, alla didattica digitale e alle metodologie laboratoriali. I docenti di sostegno svolgono un ruolo di fondamentale importanza nella promozione dell'inclusione e nella costruzione di percorsi personalizzati, operando in stretta collaborazione con i colleghi curricolari, con le famiglie e con gli specialisti esterni. È stata nominata anche una FS per l'inclusione. La scuola si avvale in alcuni casi di educatori professionali forniti dall'Ente Locale, per poter garantire il pieno inserimento e la partecipazione di tutti gli alunni. Le competenze e la disponibilità del personale favoriscono un clima di lavoro positivo, improntato alla corresponsabilità educativa, alla condivisione delle pratiche e all'attuazione di progetti di miglioramento e innovazione didattica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MADDALONI2-VALLE DI MAD-CERVINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC8AL005
Indirizzo	VIA FEUDO 46 MADDALONI 81024 MADDALONI
Telefono	0823202821
Email	CEIC8AL005@istruzione.it
Pec	CEIC8AL005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmaddaloni2valle.edu.it

Plessi

"AGAZZI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AL012
Indirizzo	VIA FEUDO 50 MADDALONI 81024 MADDALONI

G.FERRARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AL023
Indirizzo	VIA FEUDO 50 MADDALONI 81024 MADDALONI

Edifici

- Via FEUDO 46 - 81024 MADDALONI CE



GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AL034
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE VALLE DI MADDALONI 81020 VALLE DI MADDALONI

RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AL045
Indirizzo	VIA SAN FRANCESCO D'ASSISI MADDALONI 81024 MADDALONI

CERVINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AL078
Indirizzo	VIA DEGLI EROI CERVINO 81020 CERVINO

CERVINO-MESSERCOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AL089
Indirizzo	VIA A.MORO FRAZ. MESSERCOLA 81020 CERVINO

COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AL017
Indirizzo	VIA FEUDO 46 MADDALONI 81024 MADDALONI



Edifici

• Via FEUDO 46 - 81024 MADDALONI CE

Numero Classi	2
Totale Alunni	19

A. E M. BRANCACCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AL028
Indirizzo	VIA FEUDO 46 MADDALONI 81024 MADDALONI
Numero Classi	13
Totale Alunni	152

SAN GIOVANNI BOSCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AL039
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE VALLE DI MADDALONI 81020 VALLE DI MADDALONI
Numero Classi	8
Totale Alunni	94

VILLAGGIO DEI RAGAZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AL04A
Indirizzo	VIA SAN FRANCESCO D'ASSISI, 188 MADDALONI 81024 MADDALONI
Numero Classi	6
Totale Alunni	70



CERVINO MESSERCOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AL07D
Indirizzo	VIA BORSI 1 FRAZ. MESSERCOLA 81020 CERVINO
Numero Classi	10
Totale Alunni	159

CERVINO-FORCHIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AL08E
Indirizzo	VIA FORCHIA LOCAL.FORCHIA 81020 CERVINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	59

CERVINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AL09G
Indirizzo	VIA DEGLI EROI CERVINO 81020 CERVINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	73

A.DE GASPERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM8AL016
Indirizzo	VIA ANNUNZIATA, 1 - 81020 VALLE DI MADDALONI
Numero Classi	4



Totale Alunni 55

E. DE NICOLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CEMM8AL027

Indirizzo VIA FEUDO, 46 - 81024 MADDALONI

Edifici • Via S. FRANCESCO D`ASSISI 188 - 81024
MADDALONI CE

Numero Classi 12

Totale Alunni 168

E.FERMI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CEMM8AL038

Indirizzo VIA GALATINA - 81020 CERVINO

Numero Classi 10

Totale Alunni 148



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	2
	Ceramica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	Lim/Smart Tv presenti nelle aule	50

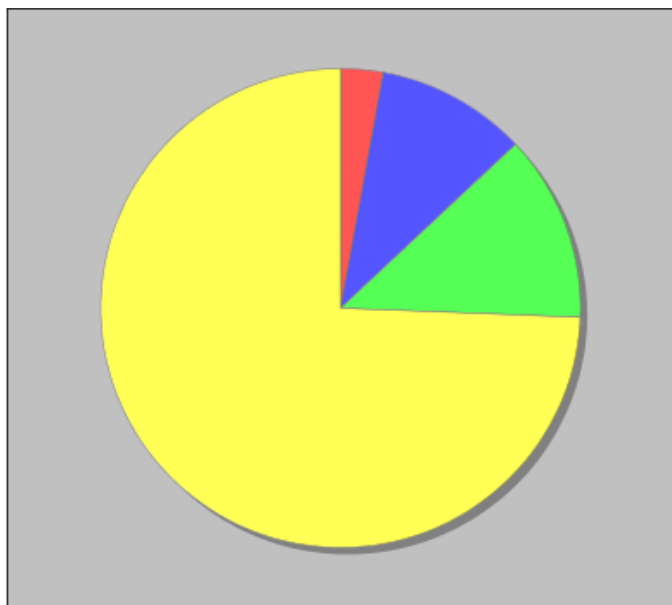


Risorse professionali

Docenti	212
Personale ATA	40

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 7 ● Da 2 a 3 anni - 25 ● Da 4 a 5 anni - 31
● Più di 5 anni - 183



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche operate dalla scuola sono finalizzate all'innalzamento dei livelli di conoscenza, di capacità e di competenza degli alunni. Esse sono parte integrante del PTOF e si raccordano con la globalità della mission e della vision della Scuola. I percorsi attuati si snodano in obiettivi operativi che si sostanziano in un' azione educativa e formativa ampia, articolata e stimolante, in grado di percepire i bisogni formativi della popolazione scolastica, avvalendosi di strumenti, metodologie e saperi calibrati sulle caratteristiche degli alunni, sulle rispettive differenze culturali, sociali, cognitive, attitudinali ed emotive.

La VISION - L'identità e la finalità istituzionale:

"Verso una scuola possibile che forma persone e cittadini responsabili e consapevoli"

La MISSION - Il mandato e l'obiettivo strategico

"Una scuola di tutti e per tutti" per garantire il successo formativo di tutti gli allievi, motivarli ad apprendere e renderli protagonisti della loro vita

... per realizzare una scuola che sia :

- attuale, dinamica e interprete dei cambiamenti della società
- aperta alla dimensione europea dell'educazione
- promotrice della conoscenza del territorio e delle sue radici storico-culturali
- capace di sensibilizzare le giovani generazioni alle problematiche ambientali e alla tutela del patrimonio culturale e paesaggistico
- inclusiva nel valorizzare le differenze, creare legami autentici tra le persone, favorire l'incontro tra culture diverse
- interprete dei bisogni educativi degli alunni e supporto alle situazioni di disagio
- contesto di lavoro e di apprendimento gratificante e motivante
- luogo dell'accoglienza, dell'interazione positiva tra alunni, docenti e famiglie.

... con l'obiettivo di:

- creare un ambiente di apprendimento e di vita finalizzato allo sviluppo integrale della



persona nel rispetto delle proprie diversità

- sviluppare le competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni
- valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento
- prevenire la violenza di genere e contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo
- promuovere relazioni positive per il bene-essere e il bene-stare a scuola
- sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio e dell'ambiente
- rendere gli alunni consapevoli delle radici storiche della società in cui vivono
- favorire la partecipazione delle famiglie in un rapporto di reciproca fiducia
- sviluppare le competenze degli insegnanti per innovare le metodologie di insegnamento
- attivare forme di raccordo e collaborazione con Enti, Istituzioni ed Associazioni presenti nel territorio.

... per formare persone:

- culturalmente preparate e competenti nel mettere in pratica le proprie conoscenze;
- capaci di affrontare il cambiamento continuo;
- sensibili e corrette verso gli altri, solidali e disponibili al dialogo e al confronto;
- consapevoli del proprio ruolo di studente e di cittadino;
- motivate a crescere sul piano umano, culturale e professionale;
- consapevoli della dimensione europea del momento storico in cui vivono;
- partecipi ed attente nell'assumere comportamenti di difesa, prevenzione e cura dell'ambiente.

Le azioni dirette messe in campo dall'Istituto:

- una proposta formativa pienamente rispondente ai fabbisogni, anche impliciti, di tutti gli studenti, anche di quelli con BES e degli alunni stranieri;
- il coinvolgimento degli alunni in pratiche didattiche laboratoriali ed innovative nelle quali essere protagonisti;
- azioni concrete e permanenti di educazione alla cittadinanza, per condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- l'apertura dell'Istituto oltre l'orario curricolare con una serie di attività/laboratori;



- la strutturazione di attività e misure di accompagnamento per gli alunni BES certificati, nel passaggio al successivo ordine di scuola;
- la valorizzazione delle eccellenze (anche di studenti meritevoli che hanno terminato il percorso di studio con il nostro Istituto e che si sono particolarmente distinti nella SS di 2° grado).

La scuola, oggi, deve formare persone che sappiano affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri, persone resilienti, quindi capaci di adattarsi e reinventarsi in ogni momento della propria esistenza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese in entrambi gli ordini di scuola.
Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Allinearsi ai benchmarks di riferimento attraverso il miglioramento del processo insegnamento/ apprendimento. Portare la variabilità tra le classi all'interno delle medie nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva, arricchendo così il profilo in uscita dello studente alla fine del primo ciclo di studio.

Traguardo

Realizzare in una buona parte delle classi dei tre ordini di scuola almeno un percorso all'anno per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze europee e di cittadinanza.



● Risultati a distanza

Priorità

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza.

Traguardo

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola. Ridurre nel lungo periodo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Migliorare le performances nelle prove standardizzate

Il percorso prevede diverse azioni:

Interventi sulla didattica

- Consolidamento del curricolo d'Istituto, attraverso la stesura e l'aggiornamento delle Unità di Apprendimento.
- Elaborazione di rubriche valutative e strumenti di osservazione coerenti con le UdA, al fine di garantire criteri condivisi e trasparenti di valutazione.
- Programmazione coordinata tra classi parallele, per promuovere uniformità negli obiettivi formativi e nelle modalità di lavoro.
- Realizzazione di verifiche comuni a fine quadrimestre, utili a monitorare l'efficacia della progettazione condivisa e a rilevare in modo omogeneo i livelli di apprendimento degli studenti.

Interventi sugli esiti delle prove INVALSI

- Progettazione e somministrazione di prove strutturate in formato INVALSI, con livello di difficoltà progressivo, per familiarizzare gli studenti con la tipologia dei quesiti.
- Analisi e riflessione didattica sui risultati delle prove standardizzate, finalizzate a individuare punti di forza e aree di miglioramento dei percorsi di insegnamento.
- Azioni di potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, attraverso attività mirate e strategie didattiche differenziate.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese in entrambi gli ordini di scuola.
Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Allinearsi ai benchmarks di riferimento attraverso il miglioramento del processo insegnamento/ apprendimento. Portare la variabilità tra le classi all'interno delle medie nazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire e condividere criteri e descrittori comuni di valutazione degli apprendimenti, con particolare attenzione ai livelli di padronanza delle competenze oggetto di rilevazione INVALSI

Strutturare strategie didattiche comuni per italiano, matematica e inglese con l'obiettivo di rendere omogenei i risultati delle prove INVALSI

○ **Ambiente di apprendimento**



Potenziare la collaborazione tra docenti e la condivisione di buone pratiche didattiche.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività di recupero e potenziamento /valorizzazione delle eccellenze

● **Percorso n° 2: Diventare cittadini consapevoli**

La scuola si impegna a promuovere lo sviluppo di competenze civiche e sociali attraverso percorsi formativi che favoriscano partecipazione attiva, senso di responsabilità e rispetto delle regole della convivenza democratica.

Le azioni previste comprendono:

- Integrazione sistematica dell'Educazione civica nel curriculum, con unità di apprendimento dedicate a legalità, diritti umani, parità di genere, sostenibilità ambientale e cittadinanza digitale.
- Percorsi curriculari e/o extracurriculari tematici su educazione emotiva e relazionale, uso consapevole dei media, tutela del patrimonio culturale/ambientale, cyberbullismo e sicurezza online
- Partecipazione a "giornate a tema" e a campagne di sensibilizzazione.
- Collaborazioni con enti e associazioni del territorio per realizzare interventi educativi e momenti di confronto sui temi trattati
- Compiti di realtà, che permettano agli studenti di applicare le competenze acquisite in contesti concreti.
- Attività di orientamento alla partecipazione democratica, come simulazioni di consigli comunali dei ragazzi, consultazioni studentesche e percorsi sulla cultura del dialogo e del confronto.

L'obiettivo è accompagnare gli studenti nella costruzione di un'identità consapevole,



responsabile e critica, capace di contribuire in modo positivo alla vita della comunità scolastica e della società.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva, arricchendo così il profilo in uscita dello studente alla fine del primo ciclo di studio.

Traguardo

Realizzare in una buona parte delle classi dei tre ordini di scuola almeno un percorso all'anno per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze europee e di cittadinanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Rinnovare l'ambiente di apprendimento introducendo metodologie didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, compiti autentici) e l'integrazione sistematica del digitale, per sostenere lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola.



Attivare progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze europee, in particolare della competenza digitale, delle competenze personali-sociali e di cittadinanza, della competenza imprenditoriale e della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, con percorsi laboratoriali interdisciplinari e collaborazioni con enti esterni.

Potenziare la collaborazione tra docenti e la condivisione di buone pratiche didattiche.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare pratiche inclusive e percorsi personalizzati per sostenere lo sviluppo delle competenze europee, migliorare i livelli di apprendimento e favorire il successo degli studenti nei percorsi successivi, con metodologie flessibili, interventi mirati per gruppi di bisogno, uso diversificato del digitale e un monitoraggio continuo dei progressi.

● **Percorso n° 3: Continuità nel percorso formativo**

Le azioni messe in atto dalla scuola per garantire continuità nel percorso formativo e migliorare i risultati a distanza riguardano:

- strategie mirate di coordinamento pedagogico e didattico; in particolare, si promuove una programmazione condivisa tra ordini di scuola e il monitoraggio dei progressi degli studenti tramite strumenti comuni di valutazione;
- lavoro dell'intero Consiglio di classe sull'elaborazione del giudizio orientativo;
- incontro con le famiglie per la consegna del giudizio;



- potenziamento dei raccordi tra i diversi gradi (infanzia–primaria–secondaria di I[^] e II[^]);
- azioni di orientamento e accompagnamento nelle fasi di transizione attraverso percorsi mirati per la comprensione di sé e delle proprie attitudini-capacità-potenzialità- inclinazioni;
- percorsi di recupero e potenziamento personalizzati;
- momenti strutturati di confronto tra docenti;
- rilevazione (come prassi ordinaria di lavoro) degli esiti a distanza degli alunni in uscita dall'IC con successiva analisi e valutazione dei dati.

Queste iniziative mirano a garantire un percorso educativo coerente, continuo e capace di sostenere gli apprendimenti e le competenze degli studenti nel tempo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza.

Traguardo

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola. Ridurre nel lungo periodo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire e condividere criteri e descrittori comuni di valutazione degli apprendimenti, con particolare attenzione ai livelli di padronanza delle competenze oggetto di rilevazione INVALSI

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la collaborazione tra docenti e la condivisione di buone pratiche didattiche.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività di recupero e potenziamento /valorizzazione delle eccellenze

○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare le azioni di orientamento e le attività di sviluppo delle competenze trasversali, per favorire scelte consapevoli degli studenti e migliorare la loro continuita' e successo nei percorsi scolastici e professionali successivi.

Potenziare il passaggio e lo scambio di informazioni nel passaggio da un ordine all'altro.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Rafforzare la collaborazione con il territorio e il coinvolgimento attivo delle famiglie per sostenere i percorsi di orientamento e facilitare scelte formative consapevoli, favorendo una maggiore continuita' e successo degli studenti nei percorsi scolastici e professionali successivi all'uscita dalla scuola.

Potenziare il dialogo scuola-famiglia e attivare partnership con il territorio per accompagnare gli studenti nella costruzione di un progetto formativo coerente, migliorando cosi' la continuita' e la stabilita' dei loro percorsi a distanza.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituzione scolastica promuove un modello educativo innovativo, capace di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle sfide della società contemporanea, attraverso un rinnovamento sia del modello organizzativo sia delle pratiche didattiche.

1. Innovazione del modello organizzativo

La scuola adotta un'organizzazione flessibile e orientata al miglioramento continuo, favorendo il lavoro collaborativo tra docenti e la condivisione delle buone pratiche. La progettazione educativa è strutturata in modo collegiale, con particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e all'inclusione. Vengono valorizzati i dipartimenti disciplinari e i gruppi di lavoro per competenze, al fine di garantire coerenza verticale e continuità didattica. L'uso strategico delle tecnologie digitali supporta la gestione organizzativa e la comunicazione tra scuola, famiglie e territorio.

2. Innovazione delle pratiche didattiche

Le pratiche didattiche sono orientate a una didattica attiva e partecipativa, centrata sullo studente come protagonista del proprio percorso di apprendimento. La scuola promuove metodologie innovative quali la didattica per competenze, il cooperative learning, il problem solving, il debate e l'apprendimento laboratoriale. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze chiave europee, del pensiero critico e delle competenze digitali.

3. Uso delle tecnologie e ambienti di apprendimento

Gli ambienti di apprendimento sono ripensati in chiave innovativa, anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali, piattaforme di e-learning e risorse multimediali. Le tecnologie non sono intese come semplice supporto, ma come leva per favorire l'inclusione, la personalizzazione e l'accesso a nuove modalità di apprendimento.

4. Valutazione e miglioramento

La valutazione assume una funzione formativa, orientata al monitoraggio dei processi di



apprendimento e al miglioramento continuo. Sono adottati strumenti di valutazione autentica, rubriche e compiti di realtà nelle UdA multidisciplinari, che consentono di valorizzare le competenze acquisite dagli studenti in contesti significativi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Processi didattici innovativi

La scuola promuove processi didattici innovativi orientati allo sviluppo delle competenze, all'inclusione e al successo formativo di tutti gli studenti, attraverso le seguenti azioni:

- Didattica per competenze, con progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari e multidisciplinari, finalizzate all'integrazione dei saperi e all'applicazione delle conoscenze in contesti significativi.
- Apprendimento attivo e cooperativo, mediante cooperative learning, tutoring tra pari e lavoro di gruppo, per favorire la partecipazione, la responsabilità e le competenze sociali.
- Didattica laboratoriale, intesa come metodologia trasversale che valorizza l'esperienza, la ricerca e la sperimentazione.
- Problem solving e compiti autentici, per sviluppare pensiero critico, autonomia e capacità di affrontare situazioni complesse e reali.
- Uso integrato delle tecnologie digitali, attraverso ambienti di apprendimento innovativi, piattaforme digitali e risorse multimediali.
- Personalizzazione e inclusione, mediante percorsi flessibili, strategie inclusive e attenzione ai bisogni educativi speciali.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE AUTENTICA

I docenti progettano e realizzano UDA multidisciplinari, la cui valutazione si fonda sull'utilizzo di compiti autentici e rubriche valutative, strumenti che consentono di rilevare in modo significativo lo sviluppo delle competenze. I compiti autentici propongono situazioni reali o verosimili, favorendo l'integrazione dei saperi disciplinari e l'applicazione concreta delle conoscenze. Le rubriche, condivise con gli studenti, garantiscono criteri chiari e trasparenti, supportano l'autovalutazione e la valutazione formativa, e orientano il miglioramento continuo dei processi di apprendimento.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI INNOVATIVI

L'istituto promuove l'innovazione didattica attraverso l'uso sistematico delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), al fine di favorire metodologie attive, inclusive e collaborative. Gli ambienti di apprendimento vengono progressivamente ripensati come spazi innovativi e flessibili, dotati di strumenti digitali e arredi funzionali, per sostenere una didattica laboratoriale, cooperativa e orientata allo sviluppo delle competenze. L'integrazione delle TIC e la valorizzazione degli spazi scolastici contribuiscono a migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento e a rispondere in modo efficace alle esigenze formative degli studenti. Gli spazi-laboratorio servono a rendere l'apprendimento più attivo, concreto e significativo, favorendo lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali. In particolare,



permettono di imparare facendo, attraverso l'esperienza diretta, la sperimentazione e la ricerca; sostengono la didattica laboratoriale, valorizzando l'integrazione tra teoria e pratica; promuovono l'inclusione, offrendo ambienti flessibili e accessibili che facilitano la personalizzazione degli apprendimenti; incoraggiano il lavoro cooperativo e il confronto tra pari; consentono l'uso consapevole delle tecnologie e degli strumenti specifici delle diverse discipline; rendono gli studenti protagonisti del processo di apprendimento, aumentando motivazione e partecipazione. Sono quindi sicuramente ambienti di apprendimento innovativi, funzionali allo sviluppo delle competenze chiave e al successo formativo di tutti gli studenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

I fondi sono stati utilizzati per creare aule tecnologiche, potenziare le competenze digitali e di base e le competenze STEM e multi linguistiche, ridurre le disparità e formare docenti, studenti e personale ATA, rendendo la scuola più inclusiva e moderna.



Aspetti generali

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea. Di durata triennale, è liberamente scelta dalle famiglie per i bambini e le bambine dai tre anni ai sei anni. Cura la relazione personale tra pari e con gli adulti, la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni, l'importanza delle esperienze e della manualità per stimolare la curiosità. Attraverso i campi di esperienza essa concorre a:

CONSOLIDARE L'IDENTITÀ PERSONALE, per la costruzione di una immagine positiva di sé, individuando le proprie diverse forme di identità.

SVILUPPARE L'AUTONOMIA, favorendo l'autostima, l'acquisizione della fiducia in sé e negli altri, l'assunzione di atteggiamenti sempre più responsabili, l'espressione con diversi linguaggi dei propri sentimenti ed emozioni

ACQUISIRE COMPETENZE, favorendo l'attitudine a fare domande, la riflessione e la descrizione delle esperienze e il consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive e creative.

VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA, favorendo l'integrazione e la necessità di regole condivise.

La meta della nostra azione educativa è la formazione integrale della personalità, verso uno sviluppo di identità, autonomia, competenze e senso di cittadinanza.

Consolidare l'identità significa: vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Sviluppare l'autonomia significa: avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare



soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze significa: giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, «ripetere», con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa: scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

PERCORSI FORMATIVI E DIDATTICI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

I percorsi formativi sono organizzati per attività curricolari (Unità di Apprendimento), laboratori e progetti, interessando tutti i CAMPI DI ESPERIENZA. Il percorso formativo viene concretizzato in una progettazione metodologica educativa didattica annuale che consente di condurre il bambino a realizzare il profilo delineato. La progettazione metodologica educativa didattica annuale è ricca di contenuti e di proposte per lo sviluppo della potenzialità del bambino, ed è flessibile secondo il dinamismo dei suoi ritmi di apprendimento. I docenti nella progettazione annuale, tengono presenti i seguenti principi metodologici fondamentali:

- la valorizzazione del gioco come "risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni."
- l'esplorazione e la ricerca: l'originaria curiosità di ogni bambino, nel clima della ricerca-azione, attiva confronti, pone problemi, costruisce ipotesi, elabora spiegazioni;
- la vita di relazione in tutte le sue modalità: coppia, piccolo gruppo, grande gruppo, con o



senza intervento dell'insegnante. Essa favorisce gli scambi, la risoluzione dei problemi, il gioco simbolico, il superamento dell'egocentrismo per porsi in atteggiamento di accettazione e di collaborazione con i compagni e con gli adulti;

- la mediazione didattica: le strategie, gli strumenti e i materiali didattici, strutturati e non, permettono al bambino di fare, di operare con le mani e con la mente, di "imparare facendo";

- l'osservazione e la verifica: l'osservazione occasionale e sistematica fa conoscere le esigenze del bambino, i livelli di sviluppo, le sue potenzialità per commisurare ad esse adeguati interventi educativi e didattici;

- la documentazione: la raccolta delle attività e dei prodotti del bambino consente ad esso di rievocare l'itinerario compiuto nella scuola, e di rendersi conto delle proprie conquiste.

SCUOLA del PRIMO CICLO (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado)

La scuola del primo ciclo, avviando il pieno sviluppo della persona, concorre a:

ELABORARE IL SENSO DELLA PROPRIA ESPERIENZA in modo che ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, esprimere curiosità, riconoscere le proprie difficoltà, assumere maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita

PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ FONDAMENTALI PER SVILUPPARE LE COMPETENZE CULTURALI DI BASE, attraverso l'acquisizione di linguaggi e codici della nostra cultura in un orizzonte allargato ad altre culture e all'uso consapevole dei media; un'educazione plurilingue e interculturale, come risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti.

PROMUOVERE LA PRATICA CONSAPEVOLE E ATTIVA DELLA CITTADINANZA attraverso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, forme di cooperazione e solidarietà, conoscenza della Costituzione italiana, valorizzazione delle differenze per prevenire e regolare conflitti.

La scuola, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, ivi comprese quelle derivanti



dalle disabilità, promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità ed ha il fine di fare acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base. Sulla base dei bisogni bio-psichici degli alunni, legati all'età di ciascuno, all'appartenenza, alla disabilità, la scuola assume il ruolo di promozione, si pone come stimolo e fornisce un servizio sempre più qualificato e maggiormente produttivo sul piano culturale e sulla formazione integrale di ciascun alunno.

PERCORSI FORMATIVI E DIDATTICI NELLA SCUOLA PRIMARIA E SSI[^]

L'offerta formativa è articolata e coerente con le Indicazioni nazionali, finalizzata allo sviluppo integrale della persona e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. I percorsi formativi sono progettati in modo flessibile e inclusivo, con attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti, alla valorizzazione delle eccellenze e al supporto dei bisogni educativi speciali. L'offerta si caratterizza per l'adozione di metodologie didattiche innovative, la progettazione interdisciplinare, l'utilizzo di ambienti di apprendimento laboratoriali e l'integrazione delle tecnologie digitali, in un'ottica di miglioramento continuo e di apertura al territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "AGAZZI" CEEA8AL012

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CERVINO CEEA8AL078

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CERVINO-MESSERCOLA CEEA8AL089

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COLLODI CEEE8AL017

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: A. E M. BRANCACCIO CEEE8AL028

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN GIOVANNI BOSCO CEEE8AL039

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLAGGIO DEI RAGAZZI CEEE8AL04A

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CERVINO MESSERCOLA CEEE8AL07D



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CERVINO-FORCHIA CEEE8AL08E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CERVINO CEEE8AL09G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: A.DE GASPERI CEMM8AL016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: E. DE NICOLA CEMM8AL027 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: E.FERMI CEMM8AL038 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge 92/2019, rappresenta un asse formativo trasversale volto a promuovere la cittadinanza attiva, la conoscenza della Costituzione, la sostenibilità ambientale, la cultura della legalità e l'uso consapevole del digitale. Nel nostro Istituto l'Educazione Civica viene sviluppata in continuità verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, attraverso percorsi interdisciplinari che coinvolgono tutti i docenti.

Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado è previsto un monte annuo di 33 ore di insegnamento di Educazione Civica per ciascuna classe, come stabilito dalla normativa vigente. Tale insegnamento è ripartito tra le diverse discipline, secondo una progettazione condivisa dal team docente e dal consiglio di classe, che garantisce organicità e coerenza delle attività. Le ore sono documentate e monitorate durante l'anno scolastico attraverso attività, compiti di realtà, progetti e valutazioni periodiche.

La valutazione dell'Educazione Civica viene espressa in forma autonoma nel documento di valutazione, in coerenza con le Linee Guida nazionali.



Curricolo di Istituto

MADDALONI2-VALLE DI MAD-CERVINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale è uno strumento di progettazione elaborato dal Collegio dei docenti in coerenza con le Indicazioni Nazionali, che pongono lo studente al centro del processo educativo in tutte le sue dimensioni. Esso definisce il percorso formativo unitario dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado e nasce dall'integrazione tra istanze culturali e bisogni del territorio, con l'obiettivo di garantire continuità educativa, didattica e metodologica tra i diversi ordini di scuola. Parte integrante del P.T.O.F., il curricolo verticale è finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali, descrive l'intero cammino formativo dello studente ed è costruito nel rispetto dei riferimenti normativi nazionali. L'azione educativa si realizza attraverso la collaborazione tra scuola, famiglie e territorio, promuovendo il coordinamento tra i docenti, il confronto professionale, l'elaborazione di strumenti condivisi di valutazione, il miglioramento della qualità dell'insegnamento attraverso la condivisione delle buone pratiche e il rafforzamento delle relazioni con le altre agenzie educative e con il territorio.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- **La Terra ha la febbre...curiamola!**



Il percorso ha l'obiettivo di avvicinare i bambini della scuola dell'Infanzia, in modo semplice e coinvolgente, ai temi della tutela e del rispetto dell'ambiente. Attraverso attività ludiche, laboratoriali e di osservazione, i bambini vengono guidati a scoprire la natura, a riconoscere comportamenti corretti e a sviluppare atteggiamenti di cura e responsabilità verso il pianeta, favorendo la nascita di una prima consapevolezza ecologica.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento● Immagini, suoni, colori● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo

○ **Diritti e doveri**

Il percorso è pensato per accompagnare i bambini della scuola dell'Infanzia alla scoperta delle prime regole di convivenza civile. Attraverso esperienze ludiche, racconti, giochi di ruolo e attività condivise, i bambini imparano a riconoscere i propri diritti e i doveri, a rispettare gli altri e l'ambiente che li circonda, sviluppando il senso di appartenenza, collaborazione e responsabilità all'interno della comunità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Sani cresciamo se ben ci alimentiamo

Il percorso mira ad educare i bambini di 3 anni della scuola dell'Infanzia ad una sana alimentazione, attraverso giochi, storielle e canzoncine.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

propria salute.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Ciao...io sono ...tu sei**

Il percorso attraverso giochi di gruppo mira ad insegnare ai bambini a conoscere se stessi e i propri compagni, per avviarli ad una buona autonomia sia materiale sia emotiva, a riconoscere le proprie e altrui emozioni e a rispettare la diversità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Gli aspetti qualificanti del curricolo verticale possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

- Centralità dell'alunno, considerato nella sua globalità cognitiva, affettiva, relazionale e sociale, lungo l'intero percorso dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado.
- Continuità educativa e didattica, garantita dal raccordo tra i diversi ordini di scuola e dalla progressione coerente degli apprendimenti.
- Coerenza con le Indicazioni Nazionali, nel rispetto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento del primo ciclo.
- Sviluppo delle competenze chiave, a partire da conoscenze e abilità disciplinari, con attenzione all'applicazione dei saperi in contesti significativi.
- Metodologie didattiche attive e inclusive, quali apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, problem solving e uso delle tecnologie digitali.
- Valorizzazione del territorio e delle risorse locali, in un'ottica di apertura e collaborazione con le agenzie educative.
- Condivisione dei criteri di valutazione, per garantire trasparenza, equità e continuità nel processo valutativo.
- Personalizzazione e inclusione, attraverso percorsi attenti ai diversi stili di apprendimento e ai bisogni educativi di ciascun alunno.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le proposte formative dell'Istituto Comprensivo finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, rivolte a tutte le classi e a ciascun ordine di scuola, si fondano su tematiche



comuni che coinvolgono l'intero corpo docente, ciascuno per il proprio ambito disciplinare. Tali percorsi sono progettati in modo operativo per garantire agli alunni esperienze educative coinvolgenti e ad alto valore formativo.

Le tematiche trasversali vengono sviluppate attraverso Unità di Apprendimento a carattere pluri e multidisciplinare, progettate per le classi parallele della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Le UdA affrontano nuclei tematici o ambiti di apprendimento integrati, analizzati da più discipline e da diversi docenti, offrendo una pluralità di prospettive.

I percorsi conducono alla realizzazione di un prodotto finale, attraverso il quale gli studenti sono chiamati ad attivare conoscenze e abilità già possedute e ad acquisirne di nuove, maturando progressivamente le competenze. Parte dei saperi richiesti è considerata prerequisito, mentre altri apprendimenti si sviluppano in risposta alle richieste del compito, che pone gli alunni di fronte a situazioni nuove e sfidanti. Le attività si articolano in esperienze di apprendimento diversificate, privilegiando la didattica laboratoriale, la ricerca individuale, il lavoro cooperativo e le esperienze sul territorio. La valutazione si colloca in un contesto autentico, in quanto consente agli alunni di applicare quanto appreso in compiti reali o verosimili. In linea con il modello di "scuola delle competenze", l'approccio per UdA riconosce lo studente come protagonista attivo del proprio apprendimento, coinvolto in attività di rilevanza sociale e formativa.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza dell'Istituto è finalizzato alla formazione della persona e del cittadino consapevole, responsabile e attivo. In coerenza con le Indicazioni Nazionali e con il profilo dello studente al termine del primo ciclo, il curricolo accompagna gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, garantendo continuità educativa e progressione degli apprendimenti.



Attraverso percorsi interdisciplinari, attività laboratoriali e metodologie didattiche attive, la nostra scuola promuove lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Gli indicatori di competenza delle discipline sono incardinati nelle competenze chiave europee e di cittadinanza, che sono trasversali alle discipline. Le competenze disciplinari diventano così competenze specifiche delle competenze chiave di cittadinanza. Il fine dell'istruzione e dell'educazione è la competenza: questo esige che tutti coloro che sono impegnati nell'educare e nell'istruire, qualunque sia la disciplina di insegnamento, lavorino in coerenza e collaborazione verso i comuni traguardi.

La valutazione delle competenze avviene in contesti autentici e significativi, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e il loro coinvolgimento nella vita scolastica e sociale.

Utilizzo della quota di autonomia

Alla nostra scuola nell'anno in corso sono stati assegnati n. 5 docenti per la scuola primaria e n. 3 docenti per la SS1^A (lingua inglese, storia dell'arte e lingua straniera alloglotti), che insieme a tutti i docenti in organico di diritto costituiscono l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali della scuola. I docenti dell'organico dell'autonomia, quindi, concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con diverse attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. L'organizzazione interna dell'IC utilizza l'organico dell'autonomia in modo da soddisfare varie esigenze didattiche rispondenti alle seguenti finalità:

- potenziare le abilità di base attraverso il recupero/potenziamento;
- potenziare la lingua straniera per alloglotti
- potenziare le competenze digitali.

Percorso di Attività Alternativa all'IRC

L'attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica è progettata nel rispetto delle normative ministeriali vigenti, che tutelano il diritto delle famiglie di scegliere se avvalersi o



meno dell'IRC. Per gli alunni che non frequentano tale insegnamento è prevista la partecipazione ad attività alternative, come indicato dalla normativa.

Le attività proposte non hanno carattere curricolare, al fine di evitare differenziazioni nel percorso didattico della classe, ma contribuiscono comunque alla formazione globale dell'alunno, favorendo lo sviluppo del senso civico e la consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino. Il percorso nasce dall'esigenza di offrire un servizio educativo di qualità, rispondente alle esigenze formative espresse dalle famiglie. L'obiettivo è valorizzare il tempo dedicato all'attività alternativa, evitando che diventi un momento di semplice occupazione, e trasformandolo invece in un'occasione di crescita personale e sociale. S'intende garantire agli alunni non avventurati dell'IRC un'esperienza didattica significativa, che favorisca l'acquisizione di conoscenze e competenze, lo sviluppo umano e sociale, la riflessione sulla convivenza civile, sul rispetto reciproco e sull'importanza delle regole come fondamento della vita comunitaria. Il percorso è inoltre coerente con gli obiettivi educativi delle diverse discipline scolastiche.

Obiettivi formativi:

- sviluppare autonomia, fiducia in sé e autostima;
- favorire la consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale;
- promuovere il rispetto di sé e degli altri e la collaborazione, con attenzione al controllo emotivo e comportamentale;
- incoraggiare l'accettazione e il rispetto delle diversità culturali, religiose, sociali ed etniche;
- potenziare le capacità critiche e creative;
- vivere le regole come espressione di valori condivisi;
- riflettere sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto reciproco.





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

MADDALONI2-VALLE DI MAD-CERVINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Laboratorio STEM**

Il percorso, attraverso l'esplorazione, la sperimentazione e la progettazione in materie scientifiche e tecnologiche e usando approcci come il coding, la robotica, la stampa 3D e il problem-solving creativo, mira a sviluppare negli studenti competenze chiave come pensiero critico, creatività e lavoro di squadra, andando oltre la tradizionale lezione frontale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Laboratorio di coding e robotica**

Il laboratorio di coding e robotica mira a sviluppare il pensiero computazionale e il problem solving, insegnando a programmare in modo intuitivo per dare istruzioni alle



macchine, stimolando la logica, la creatività, la collaborazione e l'apprendimento attivo attraverso il "fare" e la sperimentazione, preparando gli studenti a risolvere problemi complessi in modo strutturato.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

MADDALONI2-VALLE DI MAD-CERVINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le attività proposte all'interno del modulo mirano a:

- individuare interessi e attitudini;
- conoscere punti di forza e stile di apprendimento;
- riconoscere sé, l'altro e la realtà;
- conoscere le professioni di base;
- comprendere i settori del lavoro;
- avviare la collaborazione scuola-famiglia.

Allegato:

PERCORSO Orientamento.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività previste all'interno del modulo mirano a:

- approfondire la conoscenza di sé;
- approfondire valori e capacità;
- conoscere lo stile di apprendimento;
- conoscere gli indirizzi di studio;
- collegare le proprie passioni a settori lavorativi;
- monitorare la crescita dell'alunno;
- condividere un primo profilo orientativo.



Allegato:

PERCORSO Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le attività previste all'interno del modulo mirano a:

- approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini
- collegare attitudini e scelta futura
- redigere un bilancio delle competenze
- comprendere in modo approfondito gli indirizzi
- conoscere l'offerta formativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette
- condividere il consiglio orientativo



- supportare una scelta consapevole

Allegato:

PERCORSO Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● UNA FAVOLA NATALIZIA- SC INFANZIA EXTRACURRICOLARE

I bambini saranno impegnati in attività di canto, coreografie e memorizzazione di filastrocche per la comprensione del significato del Natale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscere le tradizioni natalizie

● UN VIAGGIO FANTASTICO- SC INFANZIA EXTRACURRICOLARE

Migliorare le performances nella recitazione, nel canto e nel ballo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Consolidare il coordinamento motorio; memorizzare poesie e canzoni

● IL PICCOLO CORO-SC INFANZIA EXTRACURRICOLARE

IL PROGETTO COINVOLGE I BAMBINI IN ATTIVITA' DI GRUPPO PER LA PRODUZIONE DI CANTI NATALIZI SIA IN ITALIANO CHE IN INGLESE ACCOMPAGNATI DA COREOGRAFIE E DRAMMATIZZAZIONI PER IMPLEMENTARE L'EDUCAZIONE MOTORIA, LA COMPETENZA PROSOCIALE E L'EDUCAZIONE INTERCULTURALE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

SVILUPPO DELLA SOCIALIZZAZIONE,INTERAZIONE SOCIALE, COMUNICAZIONE E COOPERAZIONE. SVILUPPO DELLE ABILITA' MOTORIE, DEL PENSIERO GRUPPALE. IMPLEMENTAZIONE DELLA CAPACITA' MENEMONICA. SPERIMENTARE CANTI IN LINGUA DIVERSA.

● DIPINGIAMO UN ARCOBALENO DI COLORI-SC INFANZIA EXTRACURRICOLARE

Il progetto si articola in attività di pittura, decorazione e laboratori di carta creativa per sviluppare la creatività, l'interdipendenza positiva, la cooperazione, l'interazione sociale e le abilità cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo ed implementazione della creatività, della capacità di attenzione ,di concentrazione e di autostima. Conoscere e sperimentare diversi materiali e tecniche

● SPORTIVAMENTE GIOCANDO-SC INFANZIA EXTRACURRICOLARE

Il progetto si basa su attività legate alla psicomotricità per acquisire sicurezza personale e nell'ambiente circostante; conoscenza delle proprie potenzialità e del proprio corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Capacità di relazionarsi in attività di gruppo e di conseguire un obiettivo unico e condiviso.
Maturazione dell'autonomia emotiva.



● LA MIA SCUOLA PARLA A TUTTI-SC INFANZIA EXTRACURRICOLARE

Il progetto prevede attività legate alla conoscenza della lingua italiana per alunni stranieri .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Livello di comunicazione adeguato per conversazioni di base. Riconoscere spazi grafici, alfabeto stampato, prelettura e prescrittura. Riconoscimento di semplici terminologie attraverso supporti audio e immagini.

● EMOZIONIAMO-SC INFANZIA EXTRACURRICOLARE

Il progetto prevede un processo di alfabetizzazione emotiva attraverso attività che stimolino i bambini a dare nome e voce alle proprie emozioni, a riflettere su di esse, a lavorare sul modo di esprimerle e controllarle.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Riconoscere le proprie emozioni, saperle esprimere e riconoscere le emozioni degli altri.

● CRESCERE CON NOI: "DAL SEME AL CIBO"-SC INFANZIA EXTRACURRICOLARE

Il progetto intende promuovere un percorso educativo-didattico attraverso la costruzione di piccoli orti nel giardino della scuola per valorizzare "la cura della terra "e del relativo cibo che da essa si ricava.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Manipolare e utilizzare materiali naturali. Conoscere la funzione e le condizioni di vita del seme con le sue fasi vitali e le relative trasformazioni in cibo..

● FAVOLE IN ROCK-SC PRIMARIA EXTRACURRICOLARE

Il progetto prevede la lettura della favola classica di Cenerentola con relativi approfondimenti di tematiche e personaggi e poi la messa in scena di un musical nella versione rock.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Creazione di dinamiche relazionali positive basate su fiducia e collaborazione reciproca. Approfondimento della consapevolezza corporea anche in relazione agli altri e allo spazio. Sperimentare forme di comunicazione diverse da quella verbale. Sviluppo delle capacità espressive e della propria creatività. Promuovere una comunicazione efficace.

● INVALSI: RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE 1 -SC PRIMARIA



EXTRACURRICOLARE

Recupero e rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche attraverso attività mirate e con l'ausilio di diverse metodologie di insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione . Consolidare le competenze e le abilità di base. Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.

● **INVALSI: RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE 2 -SC PRIMARIA EXTRACURRICOLARE**

Recupero e rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche con attività mirate e con l'ausilio di svariate metodologie di insegnamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione. Consolidare le competenze e le abilità di base. Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.

● IN VIAGGIO A TEMPO DI MUSICAL-SC PRIMARIA EXTRACURRICOLARE

Il progetto consiste nella realizzazione di un musical "Il viaggio del girasole".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Usare la voce in modo corretto nel canto e nella recitazione curandone l'intonazione e l'espressività.Cogliere gli aspetti espressivi della musica e tradurli in azione motoria e in un'interpretazione emotiva. Partecipare attivamente al lavoro di gruppo. Sperimentare e creare semplici sequenze musicali e ritmiche.

● GIOCANDO ANDIAMO A PROGRAMMARE (CODING UNPLUGGED)-SC PRIMARIA EXTRACURRICOLARE

Le attività proposte saranno concentrate sulla creazione di istruzioni (algoritmi), sul riconoscimento di sequenze, sulla composizione e scomposizione di azioni e problemi in più fasi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo della comunicazione e della collaborazione. Miglioramento della capacità di comprendere e seguire istruzioni. Ricerca di soluzioni ai problemi. Sviluppo della creatività.

● IL TEATRO DI SCARPETTA-SC PRIMARIA



EXTRACURRICOLARE

In occasione del centenario della morte di Edoardo Scarpetta si vuole far care agli alunni l'importanza che le sue opere hanno avuto nella cultura nazionale e internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Capacità di comprendere e valorizzare gli aspetti culturali nell'ambito scolastico ed extrascolastico. Conoscere autori che hanno portato l'Arte della Commedia nel mondo.

● TRADIZIONI IN SCENA-SC PRIMARIA EXTRACURRICOLARE

Il progetto prevede un percorso di conoscenza e approfondimento degli usi e costumi della cultura locale attingendo anche dalla tradizione napoletana e con la messa in scena di un spettacolo teatrale finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Sviluppo delle capacità espressive, della propria creatività, delle capacità di ascolto e di attenzione. Approfondimento della consapevolezza corporea anche in relazione agli altri e allo spazio. Promuovere una comunicazione efficace.

● PRESEPE VIVENTE-SC SECONDARIA DI I°GRADO EXTRACURRICOLARE

Rappresentazione di scene del Presepe vivente. Esecuzione di canti natalizi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire la conoscenza della vita in Palestina al tempo di Gesù; condivisione di questo processo di crescita e conoscenza con le famiglie. Conoscenza di canti natalizi tradizionali e le più



importanti opere d'arte raffiguranti la "Natività". Memorizzare e produrre con la voce e con la parola canti e poesie natalizi. Utilizzare il linguaggio mimico e gestuale per comunicare e per socializzare quanto appreso.

● FESTA DELLA MELA-SC SECONDARIA DI 1°GRADO EXTRACURRICOLARE

Gli alunni accompagneranno i turisti in un percorso guidato alla scoperta dei principali monumenti di Valle di Maddaloni, raccontando storia, curiosità e aspetti culturali del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Leggere ed interpretare fonti scritte e iconografiche, riconoscere e rispettare il patrimonio culturale del proprio territorio.



● LO SVILUPPO DEI SOLIDI GEOMETRICI-SC SECONDARIA DI 1°GRADO EXTRACURRICOLARE

Il progetto parte da un'immagine del plastico di quartiere per arrivare ad analizzare le caratteristiche dei solidi geometrici e la relazione di quest'ultimi con le opere costruite nel territorio circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare le competenze matematiche-logiche e scientifiche. Promuovere un clima reazionale di condivisione e di cooperazione in momenti di lavoro creativo.

● GIOCHIAMO CON L'ARGILLA-SC SECONDARIA DI 1°GRADO EXTRACURRICOLARE

Realizzazione di manufatti per ricorrenze a tema che si susseguono durante l'anno . Gli alunni attraverso attività laboratoriale impareranno le tecniche di modellaggio e decorazione creando oggetti originali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Realizzazione di oggetti. Saper manipolare e decorare la materia , saper fare le giuste proporzioni, saper stare insieme e collaborare.

● MUSICA INSIEME-SC SECONDARIA DI I°GRADO EXTRACURRICOLARE

Il progetto intende offrire agli alunni la possibilità di approfondire e potenziare il linguaggio universale della "Musica" con l'utilizzo di vari strumenti come la chitarra, la tastiera, strumenti a percussione e l'utilizzo della voce.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Distinguere le varie parti degli strumenti e la loro funzione. Conoscere le posizioni delle note sulla chitarra e sulla tastiera. Conoscere le posizioni degli strumenti a percussione . Saper eseguire accordi. Saper eseguire semplici schemi ritmici, semplici melodie e saper accompagnare semplici canzoni e musiche strumentali.

● INSIEME PER L'ESAME-SC SECONDARIA DI I°GRADO EXTRACURRICOLARE

Il progetto, previsto per il plesso De Gasperi ,consiste in attività mirate ad approfondire e potenziare argomenti di studio per l'esame di fine ciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere negli alunni interesse, motivazione, autostima, senso di responsabilità, spirito di collaborazione e autonomia operativa. Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. Recuperare/consolidare e potenziare conoscenze, abilità e competenze.

● INSIEME PER L'ESAME-SC SECONDARIA DI I°GRADO EXTRACURRICOLARE

Il progetto, previsto per il plesso "De Nicola", consiste in attività mirate ad approfondire e potenziare argomenti di studio per l'esame di fine ciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Promuovere negli alunni interesse, motivazione, autostima, senso di responsabilità, spirito di collaborazione e autonomia operativa. Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo. Recuperare/consolidare e potenziare conoscenze, abilità e competenze.

● LES CHORISTES-2 -SC SECONDARIA DI I°GRADO EXTRACURRICOLARE

Il progetto nasce come potenziamento e consolidamento della lingua straniera (francese) musicale attraverso l'attività di canto e di arte con la realizzazione di materiali scenografici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Riconoscere determinate strutture linguistiche nei testi delle canzoni. Apprendere espressioni della VERLAN giovanile della lingua francese. Migliorare la comprensione della lingua e la pronuncia del lessico già noto. Accrescere autostima.

● THE VOCALIST 4-SC SECONDARIA DI 1°GRADO EXTRACURRICOLARE

Il progetto prevede il consolidamento e il potenziamento della lingua straniera(inglese) e del linguaggio musicale attraverso l'attività di canto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Riconoscere determinate strutture linguistiche nei testi delle canzoni. Apprendere espressioni



dello SLANG giovanile della lingua inglese (British/American English). Perfezionare la pronuncia del lessico già noto. Arricchire il lessico di base. Accrescere autostima.

● I FUORICLASSE-SC SECONDARIA DI 1°GRADO EXTRACURRICOLARE

Il progetto intende offrire agli alunni la possibilità di approfondire e potenziare il linguaggio universale della "Musica" con l'utilizzo di vari strumenti come la chitarra, la tastiera, strumenti a percussione e l'utilizzo della voce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Distinguere le varie parti degli strumenti e la loro funzione. Conoscere le posizioni delle note sulla chitarra e sulla tastiera. Conoscere le posizioni degli strumenti a percussione . Saper eseguire accordi. Saper eseguire semplici schemi ritmici, semplici melodie e saper accompagnare semplici canzoni e musiche strumentali.

● LET'S PLAY WITH ENGLISH-SC SECONDARIA DI 1°GRADO EXTRACURRICOLARE

Il progetto mira a sviluppare la competenza comunicativa attraverso attività che favoriscono l'interazione dialogica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidare/potenziare le quattro abilità di base, con particolare riferimento a LISTENING e SPEAKING. Potenziare la capacità di rielaborazione. Accrescere l'autonomia espressiva.

Migliorare la competenza comunicativa. Arricchire il lessico. Potenziare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, interagendo in diversi ambiti.

● LO SCRIGNO DEI RACCONTI- SC INFANZIA CURRICOLARE

Il progetto si basa su un percorso educativo-didattico del mondo delle fiabe e favole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la crescita e lo sviluppo sociale e affettivo dei bambini, attraverso una progressiva sensibilizzazione all'incontro con i sentimenti e le emozioni, in un clima di fiducia e di rispetto, dove ciascuno possa sentirsi sicuro ad esprimersi, ascoltare ed essere ascoltato.

● GIVE ME FIVE- SC INFANZIA CURRICOLARE

Il progetto mira a far acquisire al bambino l'abilità di ascoltare, comprendere e appropriarsi del significato di alcuni vocaboli della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Al termine del percorso il bambino avrà imparato le parti del viso, i saluti, i colori, i numeri e gli animali.

● GIOCHIAMO CON IL CORPO- SC INFANZIA CURRICOLARE

Il progetto ha come finalità lo sviluppo armonico ed integrale della personalità del bambino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Acquisizione della lateralità e lateralizzazione. Il bambino nel rapporto tra pari; la conoscenza del tempo come ritmo-ciclo- attesa- tempo cronologico.

● INGLESE- SC INFANZIA CURRICOLARE

Il progetto avvicina i bambini ad una nuova lingua attraverso metodi ludici e naturali, concentrandosi su ascolto e comprensione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Introdurre l'inglese in modo divertente e naturale sviluppando le attività di ascolto e comprensione familiarizzando con una lingua straniera.



● SCUOLA IN FESTA - SC INFANZIA CURRICOLARE

Il progetto "Scuola in festa" accompagna i bambini della scuola dell'infanzia con un percorso che inizia con il mese di novembre e dicembre e poi riprende nei mesi di marzo, aprile e maggio. Si tratta di un percorso creativo fatto di canti, balli e piccole attività di recitazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze sociali e relazionali. Conoscenza del proprio corpo e capacità espressiva del corpo. Capacità di esprimersi attraverso linguaggi artistici, corporei, musicali. Capacità di ascoltare, comprendere ed esprimersi verbalmente.



● NATALE DI PACE E DI AMORE- SC PRIMARIA CURRICOLARE

Il progetto prevede l'organizzazione di una manifestazione natalizia che valorizza le tradizioni del periodo attraverso canti, poesie, mercatini tematici e momenti di condivisione. Gli alunni saranno coinvolti nella preparazione e realizzazione di eventi, promuovendo creatività, spirito collaborativo e senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere l'inclusione e la collaborazione, valorizzare l'espressione artistica e musicale, insegnare il significato profondo del Natale.

● NATALE...CHE SPETTACOLO - SC PRIMARIA CURRICOLARE

Gli alunni saranno guidati alla scoperta del Natale attraverso un percorso ricco di significati e di suggestioni con attività ed esperienze che condurranno a comprendere i valori di solidarietà, generosità e di pace intrinseci della festività natalizia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le relazioni interpersonali attraverso lo sviluppo delle dinamiche di fiducia e



collaborazione reciproca. Sviluppare capacità espressive e creative . Sviluppo delle capacità comunicazionali. Valorizzare i talenti personali di ogni singolo alunno partecipante del gruppo.

● MERCATINO DI NATALE - SC PRIMARIA CURRICOLARE

Il progetto prevede la realizzazione e la vendita di manufatti realizzati dagli alunni con materiali di riciclo. Inoltre sarà creata un'atmosfera festosa animata da poesie recitate dagli alunni, canti e balli tradizionali. I

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Sviluppare la motricità fine. Conoscere le tradizioni del territorio. Aumentare l'interazione con le famiglie e le comunità locali.

● NATALE CHE EMOZIONE - SC PRIMARIA CURRICOLARE

Il progetto intende far comprendere il significato del Natale in quanto ricorrenza ricca di messaggi autentici e radicata nella cultura di tutti per rafforzare i valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'amore per gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stimolare la creatività e l'espressione personale. Favorire il potenziamento della socializzazione. Comprendere l'importanza di valori universali come l'amore, la solidarietà e l'aiuto reciproco. Lavorare in gruppo e rispettare il lavoro degli altri.

● CONTADINI IN FESTA - SC PRIMARIA CURRICOLARE

Il progetto rientra in un'iniziativa, ormai consolidata, del Comune di Valle di Maddaloni quale la "Festa della mela". Per tale manifestazione tutti gli alunni delle classi della scuola primaria sono impegnati nella realizzazione di addobbi, manufatti e presentazione di piccoli sketch. Inoltre le classi I,II,III parteciperanno al corteo storico organizzato dalla Pro loco sfilando, in abiti contadini, lungo il percorso prestabilito. Le classi IV e V presenteranno balli e danze della tradizione popolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliore conoscenza del territorio e della sua storia. Sviluppo di un senso di responsabilità diffusa nei confronti della tutela ambientale. Crescita personale e culturale. Miglioramento e rafforzamento delle relazioni sociali. Sperimentare forme di comunicazione diverse da quella verbale. Sviluppo della capacità espressive e della propria creatività. Sviluppo della capacità di ascolto e attenzione. Promuovere una comunicazione efficace. Sapersi rapportare con il pubblico.

● COLORI E MATERIALI CREATIVI: DIAMO VITA ALLA FANTASIA - SC PRIMARIA CURRICOLARE

Il laboratorio vuole consentire agli alunni coinvolti di sviluppare la propria creatività attraverso attività quali manipolare, fare miscugli, osservare, costruire, sperimentare, inventare. Le proposte didattiche sono pensate per coinvolgere i bambini attraverso approcci ludici e inclusivi, considerando le differenti capacità e gli interessi individuali, permettendo a ogni alunno di esprimersi liberamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stimolare la creatività e l'espressione personale attraverso il colore e la manipolazione dei materiali. Favorire lo sviluppo della motricità fine e della coordinazione occhio-mano. Sperimentare tecniche artistiche differenti e materiali eterogenei. Lavorare in gruppo e rispettare il lavoro degli altri.

● MUSICAL:" IL MAGO DI OZ" - SC PRIMARIA CURRICOLARE

Laboratorio teatrale ideato per favorire lo sviluppo integrale degli alunni di tutte le classi della



scuola primaria del plesso "Villaggio" in un percorso che li aiuterà a superare gli stereotipi e ad esternarsi in maniera autentica e creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità espressive e comunicative. Potenziamento dell'autostima e della socializzazione. Stimolo della creatività e del pensiero.



● SALUTIAMO LA SCUOLA PRIMARIA - SC PRIMARIA CURRICOLARE

Laboratorio teatrale per salutare la scuola primaria. Gli alunni, protagonisti dello spettacolo, ripercorreranno momenti significativi del loro percorso scolastico attraverso scene, dialoghi e brevi coreografie, creando un'occasione di festa e condivisione per concludere il ciclo della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare le capacità espressive e comunicative dei bambini. Promuovere l'inclusione e la collaborazione. Valorizzare l'espressione artistica e musicale. Potenziare l'autostima e le capacità i relazione.

● ALLENAMENTO: LOGICA VERBALE E NUMERICA PER PENSARE MEGLIO - SC SECONDARIA DI 1° GRADO CURRICOLARE

Il progetto si concentra sul potenziamento delle competenze logico-argomentative, sia in ambito linguistico che matematico, attraverso attività coinvolgenti ed interessanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Sviluppare il pensiero logico e critico, migliorando la capacità di analizzare informazioni e risolvere problemi in modo autonomo. Riconoscere e applicare schemi logici sia in ambito linguistico che matematico. Pianificare strategie risolutive. Comunicare in modo chiaro e coerente utilizzando un lessico preciso e logico, sia oralmente che per iscritto.

● FLYING WITH ENGLISH - TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA CURRICOLARE

Potenziamento della lingua inglese attraverso realia e risorse ICT, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di 1°Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ampliamento del lessico; maggiore consapevolezza verso l'uso dell'inglese.

● CRESCIAMO NELLA LEGALITA' - TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA CURRICOLARE

il progetto "Cresciamo nella legalità" mira a promuovere, in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Maddaloni 2-Valle di Maddaloni, una cultura del rispetto, della solidarietà e della responsabilità, fondamento della convivenza civile e del contrasto a ogni forma di prevaricazione. L'iniziativa coinvolge tutti i plessi dell'I.C. e si articola in percorsi di educazione alla legalità, alla cittadinanza digitale, alla parità di genere, alla sostenibilità ambientale e alla memoria civile, con attività didattiche, laboratoriali, incontri con esperti e momenti di riflessione nelle principali giornate nazionali e internazionali dedicate ai diritti e alla legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rafforzamento del senso civico, del rispetto e della collaborazione. Adozione di comportamenti positivi online e offline. Riduzione degli episodi di bullismo e cyberbullismo. Partecipazione consapevole e attiva alle giornate della legalità. Maggiore consapevolezza dei diritti, doveri di ciascuno. Maggiore consapevolezza della cittadinanza digitale.

● PN 21-27 FSE+ PIANO ESTATE 25-26

Il percorso prevede diverse attività: laboratorio sportivo, laboratorio di coding e robotica, laboratorio musicale e corale, laboratorio espressivo, laboratorio musicale, laboratorio artistico, laboratorio di arte e immagine, laboratorio digitale in lingua inglese, laboratorio di italiano, laboratorio di lingua italiana, potenziamento delle competenze in italiano e in matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese in entrambi gli ordini di scuola.
Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Allinearsi ai benchmarks di riferimento attraverso il miglioramento del processo insegnamento/ apprendimento. Portare la variabilità tra le classi all'interno delle medie nazionali.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva, arricchendo così il profilo in uscita dello studente alla fine del primo ciclo di studio.

Traguardo

Realizzare in una buona parte delle classi dei tre ordini di scuola almeno un percorso all'anno per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze europee e di cittadinanza.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base, sociali e civiche e trasversali

● PN 21-27 FSE + ORIENTAMENTO

Il percorso prevede diversi moduli per l'orientamento SSI[^]: laboratorio musicale e corale, laboratorio sportivo, laboratorio di coding e robotica, laboratorio di lingua inglese, laboratorio STEM, laboratorio logico-matematico-scientifico, laboratorio digitale in lingua inglese, laboratorio logico- matematico-tecnologico, laboratorio di lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese in entrambi gli ordini di scuola.
Ridurre la variabilità tra le classi.



Traguardo

Allinearsi ai benchmarks di riferimento attraverso il miglioramento del processo insegnamento/ apprendimento. Portare la variabilità tra le classi all'interno delle medie nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva, arricchendo così il profilo in uscita dello studente alla fine del primo ciclo di studio.

Traguardo

Realizzare in una buona parte delle classi dei tre ordini di scuola almeno un percorso all'anno per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze europee e di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza.

Traguardo

Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola. Ridurre nel lungo periodo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza.

Risultati attesi



Rafforzare le competenze degli studenti e condurli ad una scelta consapevole per il futuro percorso formativo

● PN 21-27 FSE+ AGENDA SUD

Il percorso mira a potenziare le competenze degli studenti della SSI^A in matematica e in inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese in entrambi gli ordini di scuola.
Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Allinearsi ai benchmarks di riferimento attraverso il miglioramento del processo insegnamento/ apprendimento. Portare la variabilità tra le classi all'interno delle medie nazionali.

Risultati attesi



Miglioramento dei livelli di apprendimento in inglese e matematica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

MADDALONI2-VALLE DI MAD-CERVINO - CEIC8AL005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'Infanzia riveste un ruolo fondamentale e si basa sull'osservazione attenta del bambino attraverso diversi indicatori riferiti ai vari campi di esperienza. Come indicato dalle Indicazioni Nazionali, la valutazione ha una finalità prevalentemente formativa: essa riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di sviluppo, evitando ogni forma di classificazione o giudizio sulle prestazioni, poiché mira a valorizzare e sostenere tutte le potenzialità dei bambini. La valutazione, pertanto, precede, accompagna e conclude i percorsi educativi, svolgendo una funzione di supporto ai processi di apprendimento e di incentivo al miglioramento continuo. La verifica del raggiungimento degli Obiettivi di Apprendimento nei diversi campi di esperienza avviene attraverso l'osservazione sistematica dei bambini durante il gioco libero e strutturato, nelle attività laboratoriali, nei momenti di conversazione individuale e di gruppo, nonché mediante l'utilizzo di schede strutturate e non strutturate. La raccolta e l'analisi delle osservazioni consentono successivamente di procedere alla valutazione, che viene effettuata mediante griglie e rubriche appositamente predisposte: -all'inizio dell'anno scolastico, per rilevare la situazione di partenza; -nel corso dell'anno, come verifica in itinere; -al termine dell'anno scolastico, come valutazione finale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è riferita ai risultati di apprendimento e alle competenze definite dal Collegio dei Docenti e inserite nel Curricolo di Istituto. Il docente coordinatore provvede a elaborare la proposta di valutazione, nel rispetto della normativa



vigente, sulla base delle informazioni e delle evidenze raccolte dai docenti coinvolti nello svolgimento della disciplina. Tali evidenze derivano sia dalle verifiche e attività già previste nei percorsi disciplinari, sia dall'osservazione della partecipazione degli alunni alle attività progettuali e alle iniziative di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per la valutazione delle competenze relazionali e sociali, quali la capacità di instaurare interazioni proficue con i pari e con gli adulti, il rispetto delle regole della vita scolastica, la collaborazione e la cooperazione nel gruppo, nonché la gestione delle emozioni e delle situazioni di frustrazione, si fa ricorso a osservazioni sistematiche e occasionali, condotte durante le diverse attività educative e didattiche.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, la valutazione riguarda il percorso di apprendimento, il comportamento e il livello complessivo di rendimento degli alunni. A tal fine, l'Istituto ha definito criteri di valutazione condivisi e comuni.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento nella scuola Primaria e nella SSI° si propone di favorire nei discenti l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto degli altri e delle regole che sono alla base della convivenza civile in generale e nella vita scolastica in particolare. Con la Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, entrata in vigore il 31 ottobre 2024, sono state introdotte significative modifiche alla disciplina della valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni nel primo ciclo di istruzione. In particolare: -Alla scuola primaria restano i giudizi sintetici per la valutazione, comprese le componenti comportamentali nel



documento di valutazione. La valutazione del comportamento nella scuola primaria viene espressa attraverso giudizi sintetici descrittivi, inseriti nel documento di valutazione dell'alunno, secondo criteri concordati. I giudizi descrittivi devono riflettere osservazioni oggettive su aspetti quali:

- Rispetto delle regole e della convivenza scolastica.
- Partecipazione attiva alle attività scolastiche.
- Relazioni con compagni e adulti (rispetto, collaborazione, ascolto).
- Capacità di gestire sé e le proprie emozioni nell'ambiente di apprendimento.
- Impegno nel rispetto delle responsabilità e dei compiti assegnati.

L'obiettivo del giudizio sintetico è documentare il percorso formativo dello studente, promuovere l'autovalutazione e migliorare la comunicazione con le famiglie, enfatizzando gli aspetti di cittadinanza, responsabilità e rispetto -Alla scuola secondaria di primo grado la valutazione del comportamento viene espressa con voti in decimi e assume carattere obbligatorio e vincolante per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato del primo ciclo. Nella SSI^A la valutazione del comportamento è numerica, espressa con un voto in decimi nel documento di valutazione finale di ogni anno scolastico, secondo criteri stabiliti. Secondo le indicazioni ministeriali, il voto di comportamento deve considerare con un approccio collegiale e documentato l'andamento del comportamento dell'alunno durante tutto l'anno scolastico, tenendo conto di:

- Rispetto delle regole generali e del regolamento d'istituto.
- Partecipazione e collaborazione nelle attività di classe.
- Relazioni positive con compagni e adulti.
- Rispetto delle norme di sicurezza e delle disposizioni organizzative.
- Attenzione, responsabilità e impegno nel percorso scolastico.
- Eventuali sanzioni o richiami disciplinari e la loro contestualizzazione nell'andamento complessivo dell'anno. Il voto finale deve essere deliberato dal Consiglio di classe, che valuta l'intero anno scolastico, includendo eventuali episodi che hanno comportato provvedimenti disciplinari o percorsi di recupero comportamentale. Se il voto di comportamento è inferiore a 6/10, l'alunno non è ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato del primo ciclo, anche se le valutazioni nelle discipline sono sufficienti. Il Collegio dei docenti ha individuato gli indicatori per la determinazione dell'espressione del giudizio sul comportamento degli alunni della scuola primaria e del voto sul comportamento per la SSI^A.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva si differenziano tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, basandosi principalmente sulla valutazione degli apprendimenti e sulla frequenza minima obbligatoria. Nella scuola primaria, gli alunni vengono ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione è prevista solo in casi eccezionali e motivati, che devono essere oggetto di un'adeguata e documentata discussione e condivisione da parte del team docente con la



famiglia. La valutazione si basa su giudizi sintetici (da Ottimo a Non sufficiente) che descrivono i livelli di apprendimento. Nella scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva è decisa dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale. I criteri principali sono: -Valutazione positiva: l'ammissione avviene se l'alunno ha raggiunto gli obiettivi educativi e didattici e le competenze minime di base. -Frequenza: è richiesto che gli alunni abbiano frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il collegio docenti può deliberare motivate deroghe a questo limite in casi eccezionali documentati (es. motivi di salute), purché la frequenza residua consenta comunque una valutazione sufficiente. -Comportamento: una votazione inferiore al 6 comporta la non ammissione. La non ammissione è deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe qualora le carenze nelle discipline siano considerate gravi, diffuse e non colmabili tramite interventi integrativi o studio autonomo, rendendo non proficua la frequenza dell'anno successivo. La famiglia viene informata per iscritto della situazione critica durante l'anno e, in caso di non ammissione, prima della pubblicazione degli esiti. Entrambi i cicli prevedono che la valutazione tenga conto anche della costanza dell'impegno, dell'assunzione di responsabilità e delle risposte positive ai supporti didattici.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I requisiti di ammissione all'Esame conclusivo del 1^o ciclo sono: 1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; 2. non essere incorsi nelle sanzioni disciplinari e comportamentali della non ammissione all'esame di Stato previste dalla Legge n. 150 del 1^o ottobre 2024. L'esame risulta così strutturato: • tre prove scritte riferite rispettivamente alla lingua italiana, alle competenze logico-matematiche e alle competenze in lingue straniere (quest'ultima articolata in due sezioni); • colloquio. Ai candidati che conseguono il punteggio di 10 decimi, può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità (D.P.R. 122/2009 c. 8). I criteri, deliberati dal Collegio dei Docenti, per l'attribuzione della lode sono i seguenti: "La lode può essere, inoltre, attribuita all'allievo che ha avuto 10 come voto di ammissione e riporta 9,75 nella media dei voti delle prove di esame"



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'azione educativa dell'Istituto si fonda sui valori dell'uguaglianza e dell'inclusione, intesi come principi guida per garantire a tutte le alunne e a tutti gli alunni pari opportunità di crescita e di apprendimento, nel rispetto delle specificità individuali. L'inclusione rappresenta un elemento centrale dell'identità della scuola e si concretizza nella costruzione di un ambiente accogliente e partecipativo, aperto agli studenti e alle famiglie, nel quale le differenze personali, linguistiche e culturali costituiscono una risorsa.

La scuola promuove il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'attenta lettura del contesto socio-culturale di riferimento e mediante la progettazione di percorsi didattici personalizzati. In tale prospettiva, vengono attivate iniziative curriculari ed extracurriculari basate su metodologie didattiche innovative e inclusive, che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali e di origine straniera.

Le principali criticità negli apprendimenti emergono soprattutto tra gli alunni provenienti da contesti caratterizzati da fragilità economiche, sociali e culturali. Per rispondere in modo efficace a tali bisogni, i docenti attuano interventi di recupero e potenziamento in itinere durante l'orario curricolare, attraverso l'utilizzo delle ore di compresenza e adottando strategie didattiche mirate, quali il lavoro cooperativo, il tutoring tra pari, i gruppi di livello e la semplificazione dei contenuti. Queste azioni sono finalizzate a sostenere il percorso scolastico degli studenti e a contrastare il rischio di dispersione e abbandono.

All'interno dei Consigli di classe viene svolta un'attività costante di monitoraggio dei processi di apprendimento, attraverso la rilevazione sistematica dei progressi formativi e l'eventuale rimodulazione degli interventi educativi e didattici.

L'Istituto si avvale della presenza di docenti con Funzione Strumentale per l'area della disabilità e per l'area dell'inclusione, con compiti di coordinamento, supporto e consulenza nella progettazione delle azioni inclusive. La personalizzazione dei percorsi di apprendimento è formalizzata attraverso la redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli alunni con disabilità e del Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli studenti con DSA, alunni stranieri e alunni con BES non certificati, in conformità alla normativa vigente.



Sono stati inoltre predisposti il Piano per l'Inclusione (PPI) e il Protocollo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con BES, strumenti che orientano le pratiche educative e favoriscono la condivisione di strategie didattiche tra docenti curricolari e di sostegno. L'Istituto promuove attività collaborative e percorsi di gruppo finalizzati alla valorizzazione delle diversità e al benessere scolastico.

Particolare rilievo è attribuito al coinvolgimento attivo delle famiglie nella progettazione e nella realizzazione degli interventi inclusivi, nonché alle azioni di accoglienza e inserimento degli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali. Il PEI e il PDP sono oggetto di monitoraggio periodico e di valutazione finale sulla base di criteri condivisi a livello collegiale e mediante l'utilizzo di format comuni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è definito attraverso un processo collegiale e condiviso che coinvolge il Consiglio di classe, i docenti di sostegno, la famiglia e le figure specialistiche di riferimento. La sua elaborazione si fonda sull'osservazione sistematica dell'alunno, sull'analisi dei bisogni educativi e sul profilo di funzionamento, in coerenza con il modello bio-psico-sociale dell'ICF. Il PEI individua obiettivi educativi e didattici personalizzati, strategie metodologiche, strumenti, modalità di verifica e criteri di valutazione, ed è oggetto di monitoraggio e revisione periodica per garantire un percorso inclusivo e orientato al pieno sviluppo delle potenzialità dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'Istituto coinvolge nella definizione dei PEI tutte le figure interessate nel processo educativo dello studente, ciascuna in relazione al proprio ruolo e alle specifiche responsabilità. Per la strutturazione del PEI e del PDP, i docenti delle diverse discipline, in collaborazione con l'insegnante di sostegno, attuano sin dalle prime fasi dell'anno scolastico, strategie metodologiche finalizzate a un'accurata osservazione iniziale degli alunni. Attraverso strumenti, quali prove di ingresso, verifiche, colloqui e griglie di osservazione, vengono raccolti dati significativi utili alla progettazione di percorsi didattici inclusivi e personalizzati. Il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) provvede all'individuazione e al monitoraggio dei Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto, curando la raccolta e l'analisi della documentazione relativa agli interventi educativo-didattici realizzati. Il Dirigente Scolastico prende parte alle riunioni del GLO e viene costantemente informato dai referenti sui percorsi scolastici degli alunni con BES, intervenendo direttamente qualora emergessero criticità nella realizzazione della progettazione educativa. La scuola promuove, inoltre, il raccordo e la continuità informativa tra i diversi ordini di scuola e con il territorio, favorendo la collaborazione con i servizi e le realtà esterne. Gli interventi sono pianificati attraverso azioni condivise all'interno dei Consigli di Classe interessati, con il supporto delle figure specialistiche. Particolare rilievo è attribuito alla progettazione di attività laboratoriali e percorsi operativi, finalizzati a favorire l'inclusione dell'alunno, lo sviluppo dell'autonomia personale e una gestione consapevole della vita quotidiana.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Grande rilievo viene attribuito al coinvolgimento delle famiglie nella realizzazione di percorsi inclusivi e nei processi di accoglienza e inserimento degli alunni. In collaborazione costante con la scuola, i genitori contribuiscono all'attuazione delle strategie più efficaci per favorire l'integrazione e l'inclusione dei propri figli. Oltre alla condivisione e alla formalizzazione del patto educativo e formativo (PEI-PDP), alle famiglie è richiesto un ruolo attivo nel sostenere la motivazione allo studio, nel monitorare lo svolgimento dei compiti e nell'organizzazione dei tempi di apprendimento, con l'obiettivo di promuovere una progressiva autonomia degli studenti. Per le classi prime è previsto un momento iniziale di accoglienza che favorisce la conoscenza reciproca e la socializzazione tra docenti, genitori e alunni. Tutte le famiglie partecipano inoltre alle fasi di progettazione e attuazione degli interventi inclusivi attraverso incontri programmati tra scuola, famiglia e territorio, nonché tramite confronti con l'équipe multidisciplinare dell'ASL di riferimento. Gli incontri con i genitori non si limitano a scadenze prefissate, ma vengono attivati ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, al fine di garantire un supporto extrascolastico continuo e un monitoraggio costante del percorso didattico e comportamentale. Tale collaborazione favorisce il consolidamento di quanto appreso a scuola e sostiene in modo efficace il processo di crescita e sviluppo degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con BES è differenziata in base alle specifiche tipologie di bisogno (DA, DSA e altri BES). Per gli alunni con disabilità, la valutazione può essere coerente con quella della classe, attraverso indicatori e descrittori personalizzati riferiti agli obiettivi minimi dei programmi ministeriali, oppure differenziata e riferita esclusivamente al PEI, in caso di una programmazione non riconducibile ai curricoli ordinari. La tipologia di valutazione è definita nel PEI individuale. La valutazione periodica e finale tiene conto di diversi elementi: metodo di studio, partecipazione, impegno, progressi rispetto ai livelli iniziali, situazione personale e risultati conseguiti in relazione agli obiettivi del PEI. Per gli alunni con DSA e altri BES, la valutazione è effettuata sulla



base del PDP, considerando l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative. Essa valorizza i progressi individuali e verifica la coerenza degli obiettivi con i livelli essenziali di apprendimento previsti per l'ordine di scuola frequentato. Le verifiche e le valutazioni possono essere comuni, graduate, adattate o differenziate, in funzione di quanto previsto dal PEI o dal PDP per ciascuna disciplina. I risultati attesi dal curriculum si traducono in competenze osservabili, utili a certificare il percorso di apprendimento dell'alunno. Qualora, nonostante interventi mirati di recupero, permangano difficoltà significative, la scuola provvede a informare tempestivamente la famiglia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto promuove la continuità educativa e le strategie di orientamento degli alunni con BES attraverso azioni coordinate tra i diversi ordini di scuola e una costante collaborazione con le famiglie e i servizi del territorio. Particolare attenzione è rivolta al passaggio tra i gradi di istruzione, mediante la condivisione di informazioni significative sui percorsi formativi, nel rispetto della normativa sulla privacy. Le attività di orientamento sono finalizzate a valorizzare le potenzialità di ciascun alunno, favorendo scelte consapevoli e coerenti con le attitudini personali, i bisogni educativi e i livelli di competenza raggiunti, al fine di garantire un percorso scolastico inclusivo e orientato al successo formativo.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring



Aspetti generali

SCELTE ORGANIZZATIVE

Nella nostra scuola il periodo didattico è suddiviso in quadrimestri e ci sono diversi modelli orario:

Scuola dell'Infanzia

SEZIONI TEMPO PIENO con orario di 40 ore settimanali su 5 giorni con esclusione del sabato

Scuola Primaria

TEMPO PIENO con orario di 40 ore settimanali su 5 giorni con esclusione del sabato

TEMPO NORMALE per le classi 1[^]-2[^]-3[^] orario di 27 ore settimanali e per le classi 4[^] e 5[^] orario di 29 ore settimanali comprensive delle due ore di ed. fisica, su 5 giorni con esclusione del sabato

Scuola Secondaria di I grado

TEMPO NORMALE con orario di 30 ore settimanali su 5 giorni con esclusione del sabato

TEMPO PROLUNGATO con orario di 38 ore settimanali su 5 giorni con n. 2 prolungamenti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° collaboratore DS : -Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza, impedimento, impegni istituzionali.-Raccordo tra l'ufficio Dirigenza e le altre figure di sistema. - Predisposizione, dietro preventive istruzioni del D.S., delle circolari e degli ordini di servizio.- Gestione dell'orario didattico dei docenti.-Cura della contabilizzazione per ciascun docente: 1) delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; 2)delle ore eccedenti.- Collaborazione con presidenti e segretari dei Consigli di intersezione e di interclasse per la corretta redazione dei verbali. -Vigilanza sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti.-Gestione della comunicazione interna ed esterna tramite il sito web.-Raccordo tra Direzione e Uffici amministrativi per gli adempimenti relativi agli alunni e al personale.-Collaborazione con Uffici amministrativi (interni ed esterni) per il monitoraggio di progetti e attività PON-POR -FIS.

2° Collaboratore DS :-Controllo del buon andamento dell'Istituzione scolastica e del diligente adempimento degli obblighi

2



contrattuali da parte dei dipendenti.-
Ricognizione dei docenti assenti e loro sostituzione.- Gestione di giustificazioni e permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli alunni.-Cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie. - Diffusione tra i docenti di documentazione e materiale vario inerente la didattica e la gestione dell'Istituto.- Collaborazione con tutti i responsabili di plesso per pianificazione di attività ed impegni.- Verbalizzazione sedute del Collegio dei Docenti.- Rispetto al plesso in cui presta servizio:
1.Gestione dell'ambiente scolastico; 2. Vigilanza e segnalazione formale all'Ufficio di Dirigenza di eventuali situazioni di pericolo,malfunzionamento, disguidi, inosservanza delle norme al fine di attivare le azioni correttive e preventive necessarie;
3.Vigilanza sul rispetto dei preventive necessarie;
3.Vigilanza sul rispetto dei materiali e degli spazi.In caso di sciopero del personale, gestione delle classi e vigilanza dei minori.-Interfaccia tra team docenti/CdC e strutture esterne per la pianificazione di visite guidate e viaggi di istruzione.-Sostituzione del DS in caso di assenza o impedimento del Ds e del1^ collaboratore, con delega alla firma degli atti di routine o strettamente necessari per tale periodo.- Collaborazione con il DS e con il RSPP per assicurare il rispetto delle norme sulla sicurezza e il coordinamentodelle figure sensibili, segnalando tempestivamente le emergenze ed ogni problema di natura strutturale, al fine di implementare un efficiente sistema di gestione della sicurezza. -Partecipazione alle riunioni



periodiche di staff per il monitoraggio e la valutazione delle attività.

Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa: - Rielaborazione/Aggiornamento del PTOF; - Raccolta/sistemazione della documentazione didattico-educativa (raccordo con FS "Supporto alla didattica"); - Verifica fattibilità e sostenibilità dei progetti di Istituto (curricolari ed extracurricolari), in fase di presentazione; - Coordinamento della progettazione curricolare (raccordo con FS "Supporto alla didattica"); - Predisposizione e gestione delle attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto; - Individuazione delle criticità emerse e definizione delle azioni migliorative necessarie al loro superamento; - Raccolta formulazione di proposte di formazione dei docenti per l'elaborazione del Piano di Miglioramento. Supporto alla didattica SS1^: - 6

Funzione strumentale

Supporto ai docenti nella progettazione per competenze e nella didattica; - Raccolta e sistemazione della documentazione didattico-educativa (raccordo con FS "PTOF"); - Coordinamento del lavoro dei Dipartimenti disciplinari; - Promozione di metodologie didattiche innovative e scambio di materiali didattici; - Supporto didattico ed organizzativo per lo svolgimento delle prove INVALSI CBT; - Supporto didattico ed organizzativo per lo svolgimento degli Esami di Stato. Interventi e servizi per gli studenti - Disabilità: - Coordinamento dei docenti di sostegno; - Coordinamento dei GLH operativi e del GLH d'istituto; - Coordinamento dei rapporti con l'ASL, con i servizi sociali e con il servizio di



psicologia scolastica; - Supporto alle famiglie per le procedure amministrativo-sanitarie per la disabilità; - Contatti con Enti, strutture esterne e con i CTS per il sostegno. Interventi e servizi per studenti – Inclusione: - Individuazione degli allievi con difficoltà di inserimento nel contesto scolastico (stranieri, disagio, BES); - Predisposizione/aggiornamento/diffusione della modulistica interna (scheda di rilevazione-modello PEI); - Coordinamento del GLI per la predisposizione del Piano per l'Inclusione; - Supporto ai docenti nella strutturazione di percorsi idonei all'inclusione degli alunni BES, anche attraverso attività di informazione/aggiornamento. - Partecipazione a progetti, iniziative e rapporti esterni con enti ed associazioni; - Organizzazione e gestione degli incontri di continuità tra scuola infanzia e scuola primaria; Orientamento/Risultati a Distanza (da dividere a un docente SS1^ e a un docente Scuola Primaria); - Incontri con gli alunni delle classi ponte (classi 5^ primaria / classi 3^ SS1^); - Organizzazione delle giornate dell'Orientamento; - Raccordo con i CdC per l'elaborazione del Consiglio Orientativo; - Raccordo con la segreteria alunni e le scuole del territorio per monitoraggio alunni in uscita dalla classe 5^ primaria e dalla classe 3^ SS1^ nell'a. s. precedente, con tabulazione dei risultati.

Capodipartimento

Coordinatore del Dipartimento Artistico-
Espressivo Coordinatore del Dipartimento
Ambito Letterario Coordinatore del
Dipartimento Linguistico Coordinatore del
Dipartimento
Matematico/Scientifico/Tecnologico con i compiti

4



di: Coordinare le attività di progettazione didattica disciplinare-Coordinare il lavoro di definizione e stesura del Piano di Lavoro Disciplinare e delle UdA-Coordinare le attività di verifica e valutazione per classi parallele-Coordinare le attività curriculari e/o di potenziamento dedicate alle prove INVALSI (italiano, matematica, inglese)-Presiedere le riunioni del dipartimento e curare la verbalizzazione delle sedute-Coordinare la redazione, diffusione e documentazione degli strumenti per la programmazione e valutazione-Prendere parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto.

Responsabile di plesso

Coordinare le attività educative e didattiche del plesso nonché il rispetto degli orari, l'utilizzo dei laboratori, la fase della mensa, lo svolgimento di attività/progetti di ampliamento dell'OF in orario curricolare e riferire sistematicamente al DS in merito all'andamento e agli eventuali problemi del plesso.-Predisporre il quadro giornaliero delle sostituzioni docenti, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria;Controllare le assenze e i ritardi del personale docente ed ATA, informando la dirigenza.-Annotare su registro i permessibrevi e/o i ritardi dei docenti e i successivi recuperi.-Gestire, per quanto riguarda gli alunni, ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni, avvisi alle famiglie in caso di indisposizione.- Gestire il primo rapporto con i genitori degli alunni.-Assicurare con tempestività la divulgazione di comunicazioni e l'affissione di avvisi di interesse per l'utenza.-Vigilare sul

15



rispetto dei materiali, degli spazi e dei locali.-
Raccogliere, valutare e trasmettere all'Ufficio di
Dirigenza tutte le segnalazioni di
malfunzionamento, disagi, inosservanza
delle norme al fine di attivare le azioni correttive
e preventive necessarie.-Effettuare la
ricognizione delle necessità del plesso in merito
agli arredi e ai sussidi (manutenzione e rinnovo)
con successiva segnalazione al dirigente
scolastico.-Vigilare per regolare l'accesso nei
locali scolastici di persone esterne, consentito
solo a quelle autorizzate dal Dirigente
Scolastico.- Collaborare con il DS e con il RSPP
nell'assicurare il rispetto delle norme sulla
sicurezza e il coordinamento delle figure
sensibili, segnalando le eventuali emergenze ed
ogni problema di natura strutturale, al fine di
implementare un efficiente sistema di gestione
della sicurezza. -Far fronte ai problemi del plesso
in caso di urgenze, emergenze, furti, incidenti,
calamità, fornendo successiva relazione al DS e
ai Collaboratori.-Partecipare alle riunioni
periodiche di staff per il monitoraggio e la
valutazione delle attività.

Animatore digitale

Partecipare alle attività formative previste.
Attivare e coordinare le iniziative collegate
al PNSD. Attuare azioni di sostegno e di supporto
ai docenti nell'utilizzo efficace ed efficiente delle
NT. Supportare le attività di monitoraggio on line.
Garantire il rispetto delle norme di sicurezza e
della normativa sulla privacy. Gestione del sito
web.

1

Team digitale

Attuare azioni di sostegno e di supporto ai
docenti nell'utilizzo efficace ed efficiente delle

2



NT.

Coordinatore
dell'educazione civica

Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica. Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto. Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico. Favorire la collaborazione fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.

1

Coordinatore classi
parallele scuola primaria

Coordinare le attività di progettazione didattica per classi parallele. -Coordinare il lavoro di definizione e stesura dei Piani di Lavoro disciplinari e delle UdA. -Tenuto conto del PdM dell'Istituzione Scolastica, coordinare le attività curriculari e/o di potenziamento dedicate alle prove INVALSI. -Coordinare le attività di verifica e valutazione bimestrale per classi parallele. **◆◆◆◆** Coordinare la redazione, diffusione e conservazione degli strumenti di programmazione-valutazione. -Presiedere i Consigli di Interclasse e curare la relativa verbalizzazione.

5

Coordinatore classi SSI[^]

Curare la stesura del piano didattico della classe. Verbalizzare le sedute del Consiglio, avendo cura di raccogliere le relative documentazioni ed allegati. Mantenere frequenti contatti con gli altri docenti del CdC per avere informazioni su profitto e comportamento della classe. Controllare regolarmente le assenze degli

26



	<p>studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Informare il DS sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi. Mantenere, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. Presiedere le sedute del CdC, quando ad esse non intervenga il Dirigente (in tal caso la verbalizzazione è affidata ad altro docente del CdC).</p>	
Referente Invalsi	<p>Curare le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV. Coadiuvare il D.S. nell'organizzazione delle prove. Coordinare lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e di tutta la documentazione inerente.</p>	1
Referente Trinity	<p>Promuovere la motivazione degli alunni allo studio della lingua e della civiltà inglese. Promuovere l'apprendimento motivante ad alto valore qualitativo. Realizzare il progetto Trinity con l'obiettivo di valorizzare le risorse linguistiche e comunicative e di motivare allo studio personale, rafforzando l'autostima degli alunni, per il conseguimento della certificazione linguistica, rilasciata da ente certificatore esterno accreditato. Socializzare i risultati. Consegnare le certificazioni.</p>	1
Referente degli eventi	<p>Organizzare e coordinare le attività previste in occasione di giornate a tema e/o di progetti specifici.</p>	1
Commissione	<p>La commissione si occupa di prevenire e</p>	3



dispersione scolastica

contrastare l'abbandono scolastico attraverso attività di orientamento, supporto agli studenti fragili, collaborando con enti esterni per creare un ponte tra scuola, famiglie e territorio, identificando i bisogni formativi emergenti.

Referente Percorsi ad
Indirizzo Musicale

Il docente incaricato è il punto di riferimento dei docenti di strumento musicale e funge da interfaccia tra questi e il Dirigente Scolastico. Provvede all'organizzazione delle manifestazioni interne ed esterne, coordina, all'inizio dell'anno, l'organizzazione dell'orario interno dei docenti di strumento. E' inoltre responsabile della strumentazione comune al corso di strumento musicale ed è supervisore degli strumenti affidati a docenti e studenti. Attiva e coordina iniziative di promozione del corso ad indirizzo musicale.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. L'organizzazione interna dell'IC utilizza l'organico dell'autonomia in modo da soddisfare varie esigenze didattiche rispondenti alle seguenti finalità: -potenziare le abilità di base per affrontare in modo adeguato le Prove

5



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

	Invalsi -potenziare le competenze digitali	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Alloglotti	1
--	------------	---

AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti da classi differenti per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze artistiche.	1
---	---	---

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti da classi differenti per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese.	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione.
---	---

Ufficio protocollo	Tenuta ed archivio del registro protocollo.
--------------------	---

Ufficio acquisti	Adempimenti di attività negoziale e tenuta dell'inventario.
------------------	---

Ufficio per la didattica	Gestione alunni e relazioni con il pubblico.
--------------------------	--

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione amministrativa del personale dipendente.
---------------------------------	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

PagoPA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: FORMAZIONE AMBITO CE 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

L'attività di formazione è rivolta a tutto il personale scolastico e, ai sensi dell'art. 37 del D.lgs. 81/08, addetti primo soccorso, addetti antincendio, aggiornamento RLS. La formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro è finalizzata a diffondere la cultura della prevenzione e della responsabilità, fornendo conoscenze aggiornate sulla normativa vigente e sui comportamenti corretti da adottare in situazioni di rischio. L'obiettivo è garantire ambienti scolastici sicuri e promuovere la tutela della salute e del benessere di tutto il personale e degli studenti.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: SEGRETERIA DIGITALE

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte