



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEIC8AL005

MADDALONI 2-VALLE DI MADDALONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
Competenze chiave europee	12
Risultati a distanza	14
Risultati legati alla progettualità della scuola	16
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
Prospettive di sviluppo	32
Altri documenti di rendicontazione	33



Contesto

La scuola è collocata in un'area geografica che comprende due comuni limitrofi, Maddaloni e Valle di Maddaloni, nella quale sono presenti scuole pubbliche e private di ogni ordine e grado. Nel territorio operano anche vari centri di promozione socio-culturale: gli oratori parrocchiali, le Pro loco, le associazioni sportive e culturali, le associazioni di volontariato, con le quali la nostra Istituzione spesso collabora. Il nostro Istituto, aprendosi al dialogo e al confronto con tutte le agenzie educative, mira a un progetto integrato a favore degli studenti per il raggiungimento di migliori traguardi formativi. In tale ottica, da anni si accolgono proposte, di notevole valore formativo, da parte di enti e associazioni, instaurando partnership e accordi di rete. L'attenta analisi dei processi e delle trasformazioni culturali del territorio, svolta in forma continuativa e sistematica dal Collegio dei Docenti, al fine di individuare i bisogni e le esigenze educative, unitamente alle indagini per la rilevazione delle caratteristiche socio-economiche dell'ambiente in cui è inserita la Scuola, permettono al nostro IC di rispondere con percorsi adeguati alle esigenze dell'utenza.

Il triennio 2019-22 è stato segnato dalla pandemia che ha condizionato non solo il modo di fare scuola, ma anche la vita degli studenti, delle loro famiglie e del personale scolastico. Il particolare scenario che si è instaurato con l'Emergenza Covid-19 e le norme legislative che si sono succedute freneticamente, hanno sottoposto tutto il personale della scuola a un ritmo molto intenso ed impegnativo cambiando profondamente la modalità di lavoro e di interazione tra le varie componenti scolastiche. Durante la ripresa delle attività didattiche in presenza, fondamentale è stato avere a disposizione l'organico Covid per la formazione di gruppi che hanno permesso il distanziamento e un alleggerimento del clima, la modulazione degli ingressi/uscite da più varchi con scansioni orarie differenziate, operazioni di igienizzazione e pulizia costanti durante l'intera giornata. Durante il periodo di sospensione didattica, decisa dal Ministero e dalla Regione, si è attivata la Didattica Mista: gli alunni con bisogni educativi speciali, che ne hanno fatto richiesta, hanno frequentato in presenza. L'Istituto si è dotato di un Piano per la Didattica Digitale Integrata che ha garantito una efficiente ed equilibrata gestione della didattica da remoto evitando, tra l'altro, un'esposizione eccessiva al monitor a garanzia della salute di alunni e docenti. Nonostante la situazione epidemiologica in continuo divenire, le diverse norme spesso comunicate all'ultimo momento, forti di una buona piattaforma, della preparazione e di spirito di adattamento, tutto il personale docente ha collaborato per perseguire i seguenti obiettivi:

- assicurare la continuità dell'azione didattica;
- adottare un approccio altamente inclusivo comprendendo i bisogni degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico orientato allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali;
- applicare una valutazione di tipo formativo valorizzando il progresso, l'impegno, la disponibilità e la partecipazione dello studente alla didattica a distanza;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica anche a distanza.

In conclusione, nel triennio 2019-22 il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione della scuola, nonostante limiti e vincoli posti in essere dalla situazione emergenziale, hanno permesso il raggiungimento dei risultati in seguito rendicontati.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate.
Ridurre la varianza tra le classi.

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano e matematica della Campania per tutte le classi oggetto di prova. Ridurre la forbice dei risultati tra le classi

Attività svolte

Per intervenire in modo mirato sulle competenze di base, al fine di migliorare i risultati Invalsi, sono state svolte diverse azioni:

- sono state rimodulate le strategie didattiche attraverso gruppi di lavoro e la valorizzazione della formazione e dell'autoformazione;
- si è posta particolare attenzione alla valorizzazione della didattica per fasce di livello;
- i dati Invalsi sono stati esaminati e analizzati per una riprogettazione degli interventi prestando maggiore attenzione alla didattica per competenze;
- sono stati realizzati percorsi di analisi dei Decreti legislativi sulla valutazione e sulla certificazione delle competenze, che hanno portato alla condivisione di prassi valutative e alla definizione di descrittori comuni per la valutazione dei livelli di apprendimento, delle competenze europee e del comportamento. L'Istituto inoltre ha costruito un Curricolo verticale coerente per lo sviluppo di una didattica per competenze. Ha portato avanti varie attività progettuali utilizzando i PON per implementare le competenze di base degli alunni in matematica, nella lingua italiana e nelle lingue straniere. Negli anni scolastici sono state sempre più privilegiate le attività laboratoriali, con l'applicazione di strategie didattiche innovative, anche in continuità con i vari ordini di scuola, per consentire la reversibilità e la pluri-applicabilità degli schemi cognitivi riorganizzati e adattati ad ogni singolo apprendimento. I docenti hanno lavorato molto sull'autostima degli alunni proponendo loro la partecipazione a giochi di matematica e a gare di grammatica. Tutte le attività svolte, propedeutiche al miglioramento dei risultati scolastici, hanno avuto come obiettivo anche il miglioramento degli esiti Invalsi. Numerosi sono stati i percorsi di potenziamento svolti, in orario curricolare ed extracurricolare, per le classi interessate, con la predisposizione e con la somministrazione di prove di verifica sul modello Invalsi e con difficoltà crescente. Nella Scuola Primaria, i percorsi di formazione e simulazione delle prove INVALSI sono stati effettuati in itinere, durante le ore curricolari, proponendo ai discenti esercizi e quesiti mirati allo svolgimento delle Prove Nazionali. Per la Scuola Secondaria di primo grado, nell'arco del triennio, sono stati effettuati percorsi di recupero e potenziamento nelle discipline interessate in orario extracurricolare e sono state proposte agli allievi numerose prove simulate nei laboratori informatici della scuola. Nell'Istituto è stato adottato un modello unico di progettazione e sono state elaborate UdA disciplinari e trasversali, per ogni ordine di scuola. Sono state predisposte rubriche valutative, riferite alle UdA, con criteri di valutazione condivisi. Sono state realizzate prove di verifica comuni per classi parallele nella scuola primaria e nella SSI°.

Risultati raggiunti

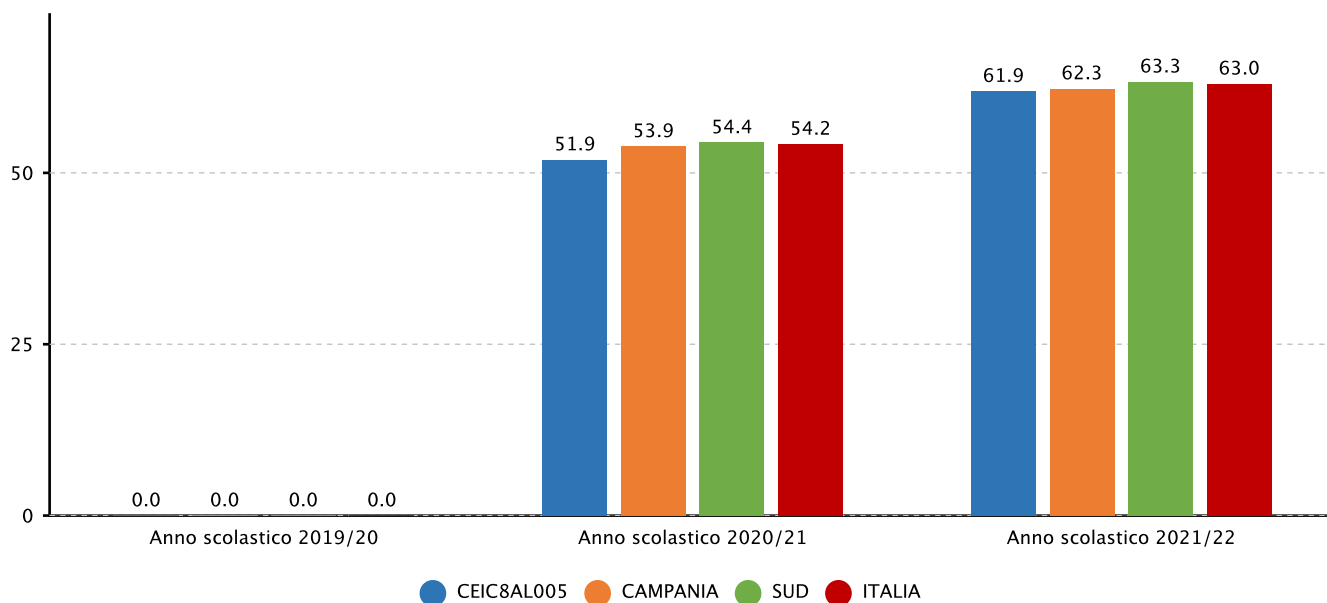
Dai dati Invalsi si evince che i risultati dei nostri studenti sono migliorati nel corso del triennio, raggiungendo risultati in linea e, in qualche caso, superiori alle aree di riferimento. Si è registrato un



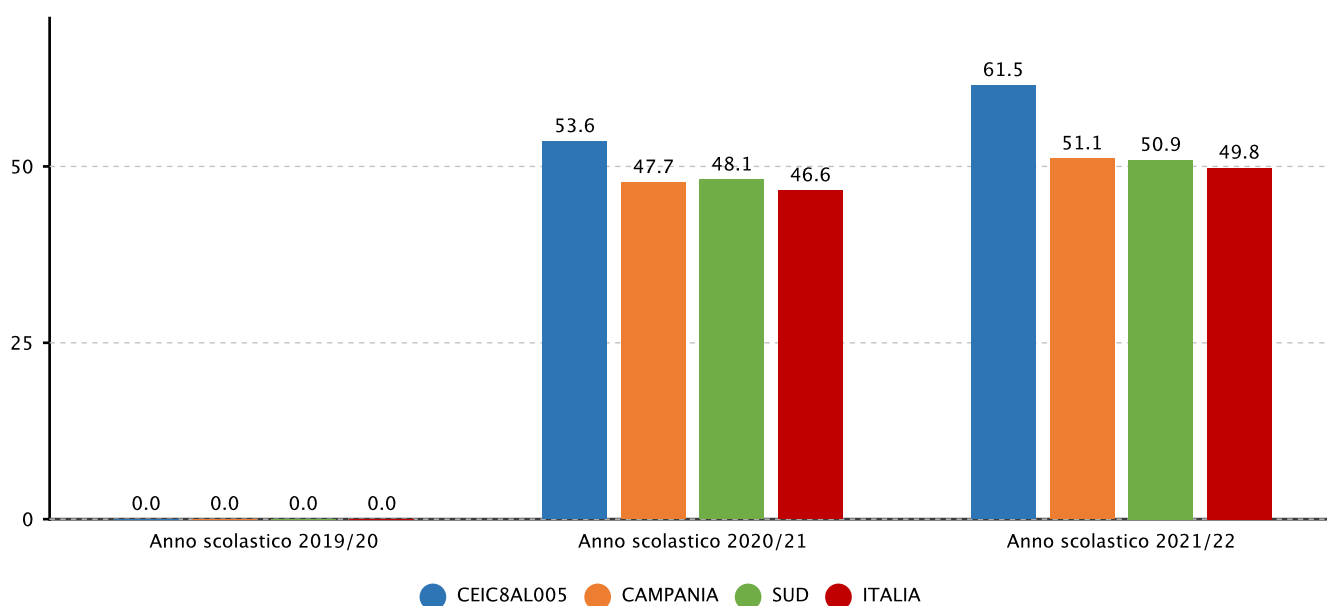
miglioramento delle performance anche in L2. La variabilità tra e dentro le classi, pur permanendo ad una percentuale leggermente superiore a quelle delle aree di riferimento, è andata via via migliorando nel corso del triennio. L'effetto scuola, inoltre, è positivo.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

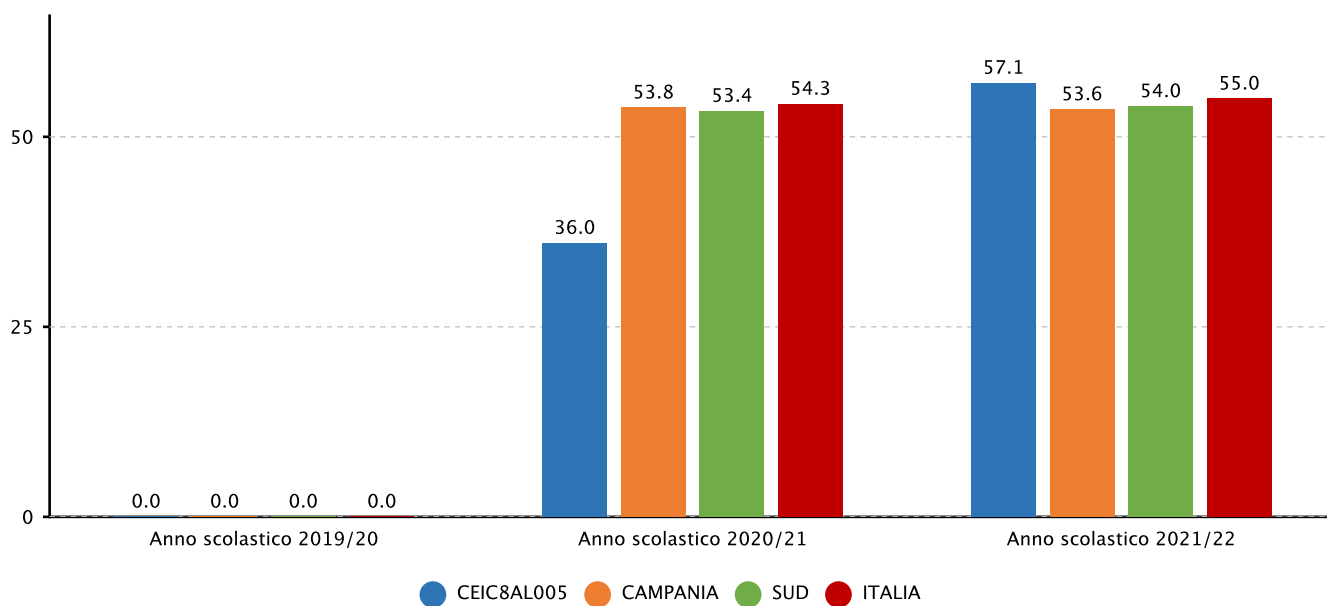


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

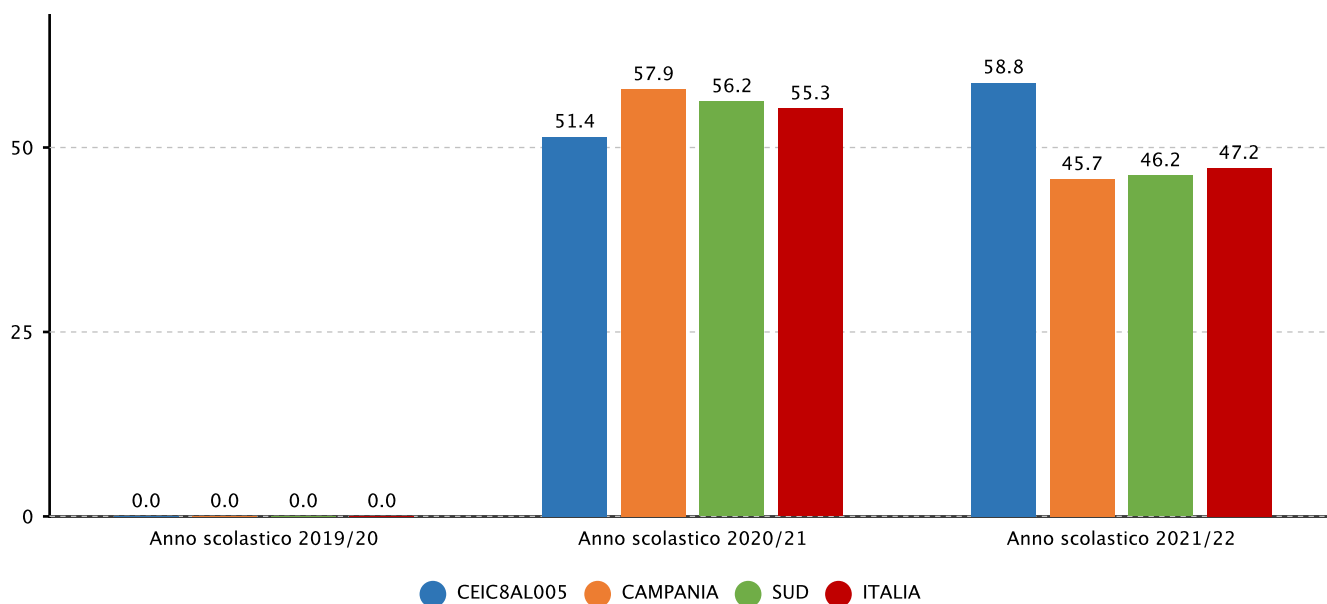




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

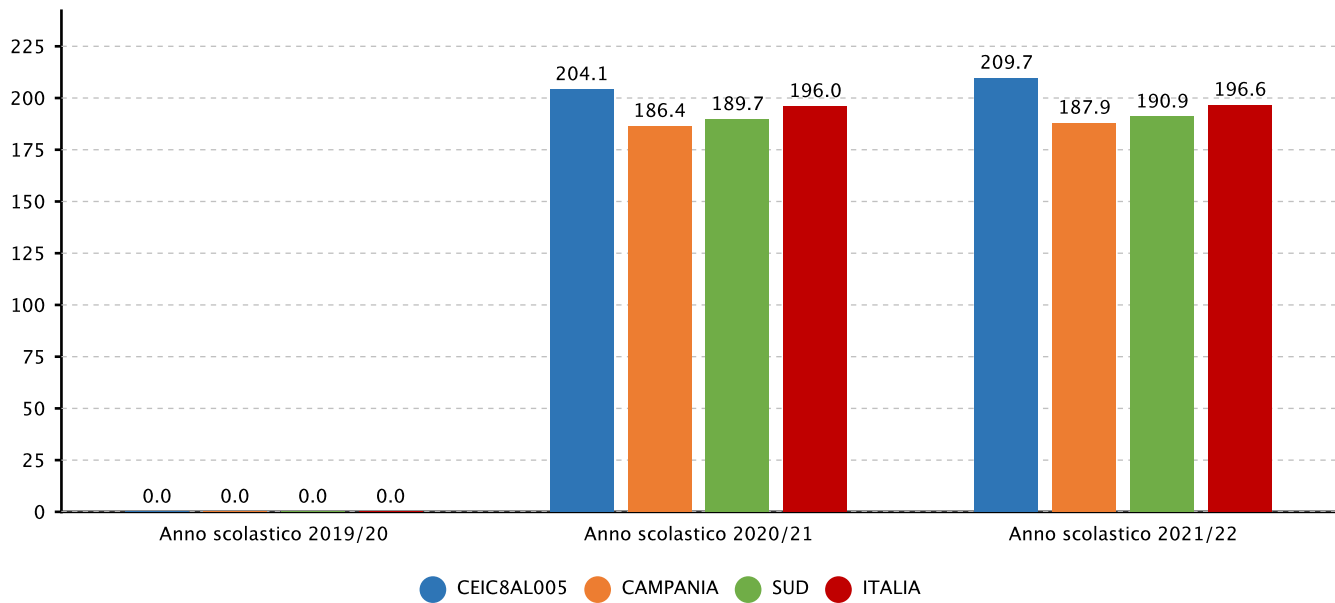


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

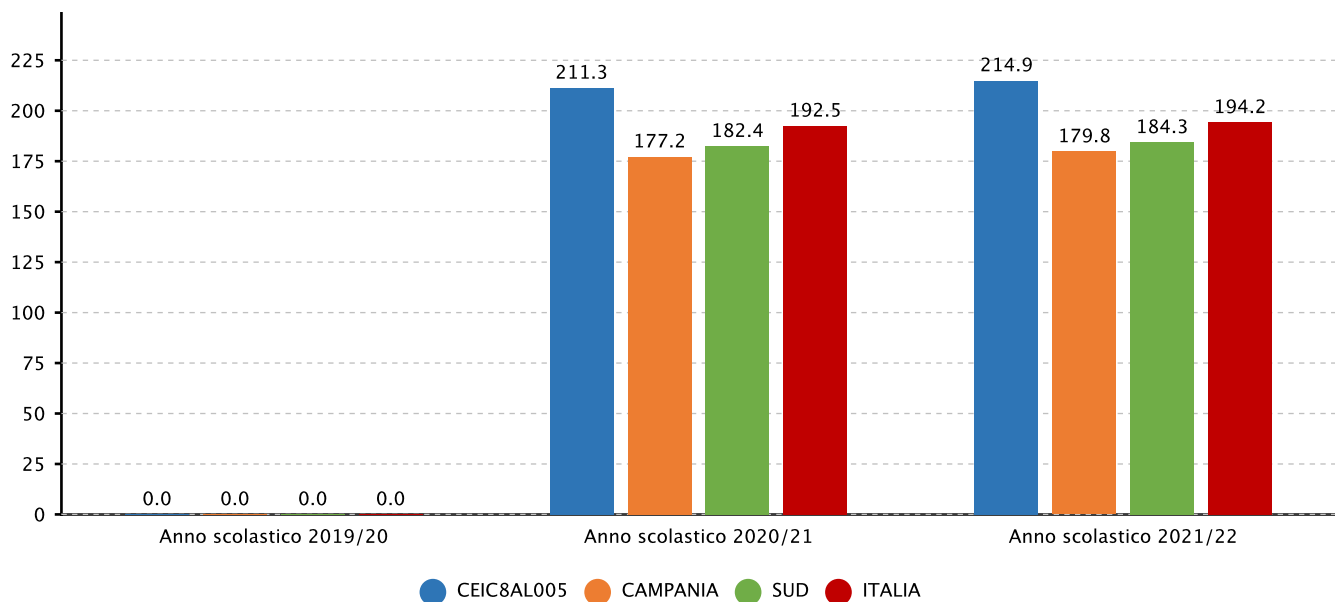




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

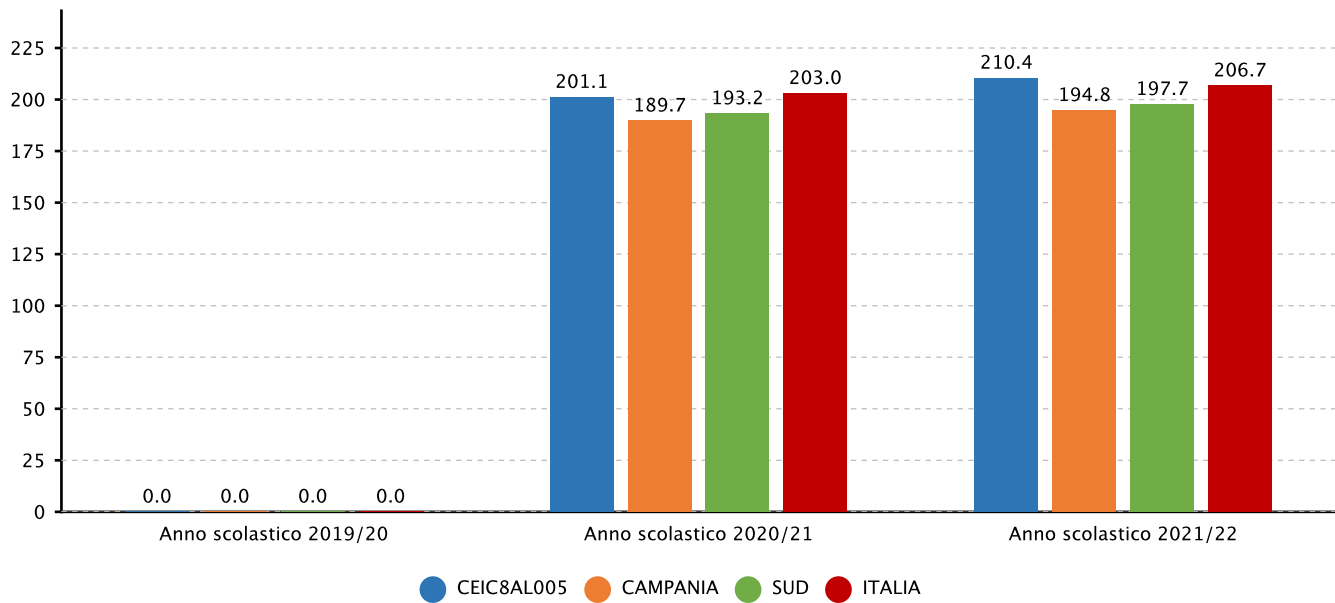


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

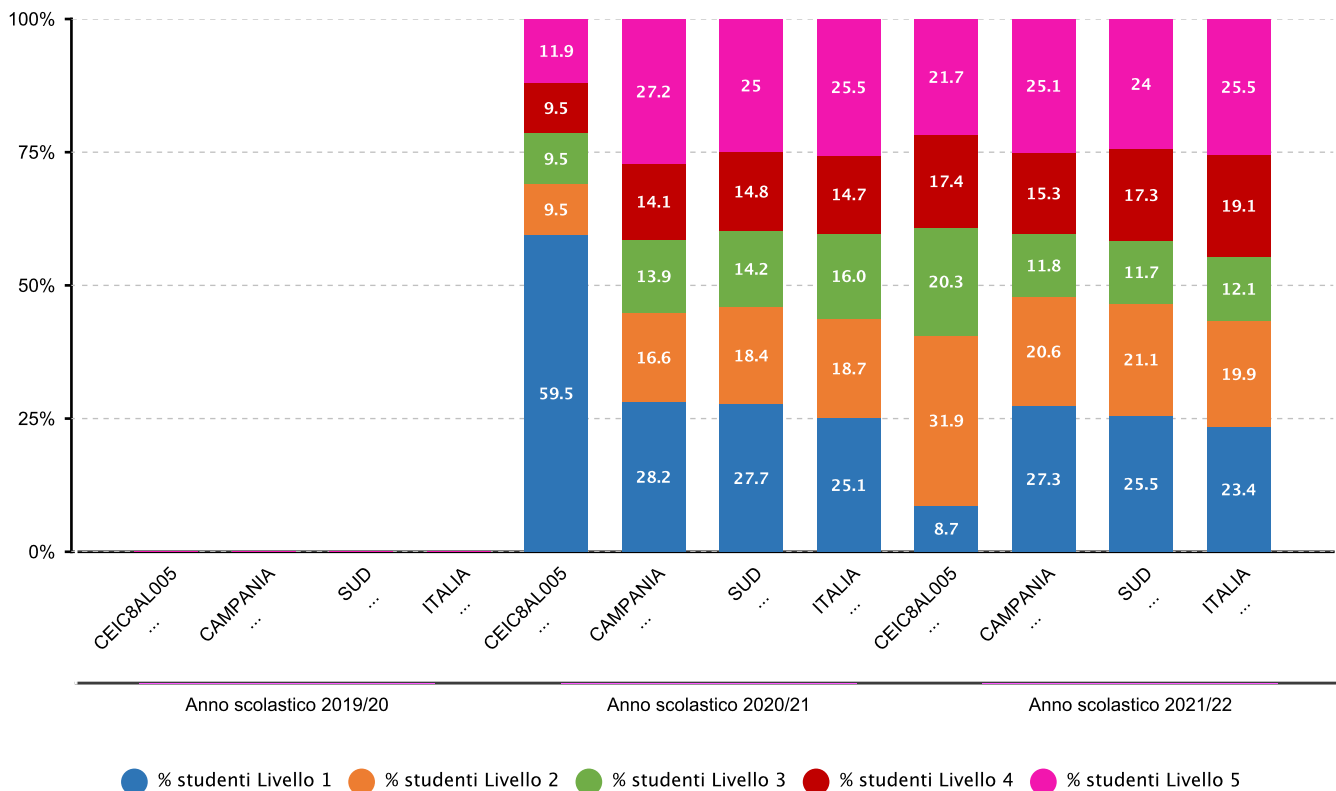




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

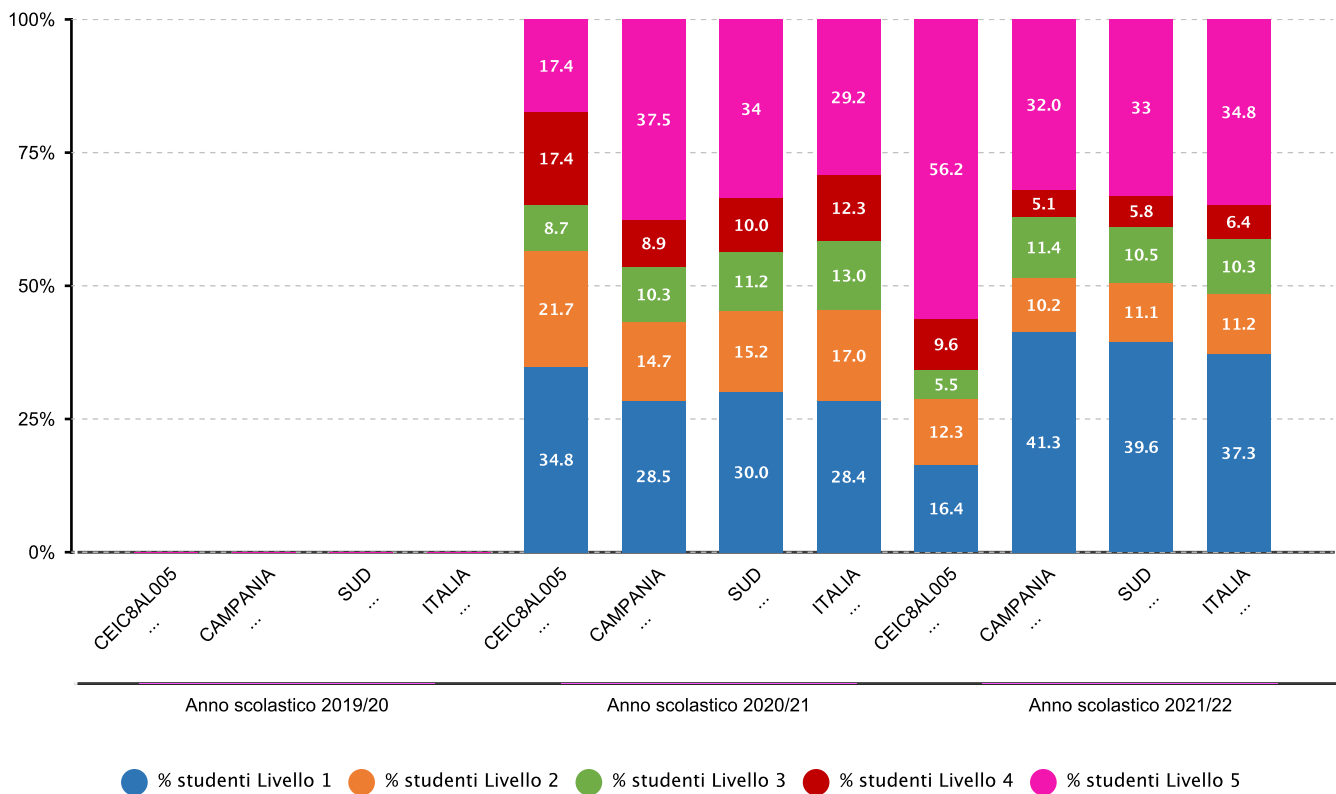


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



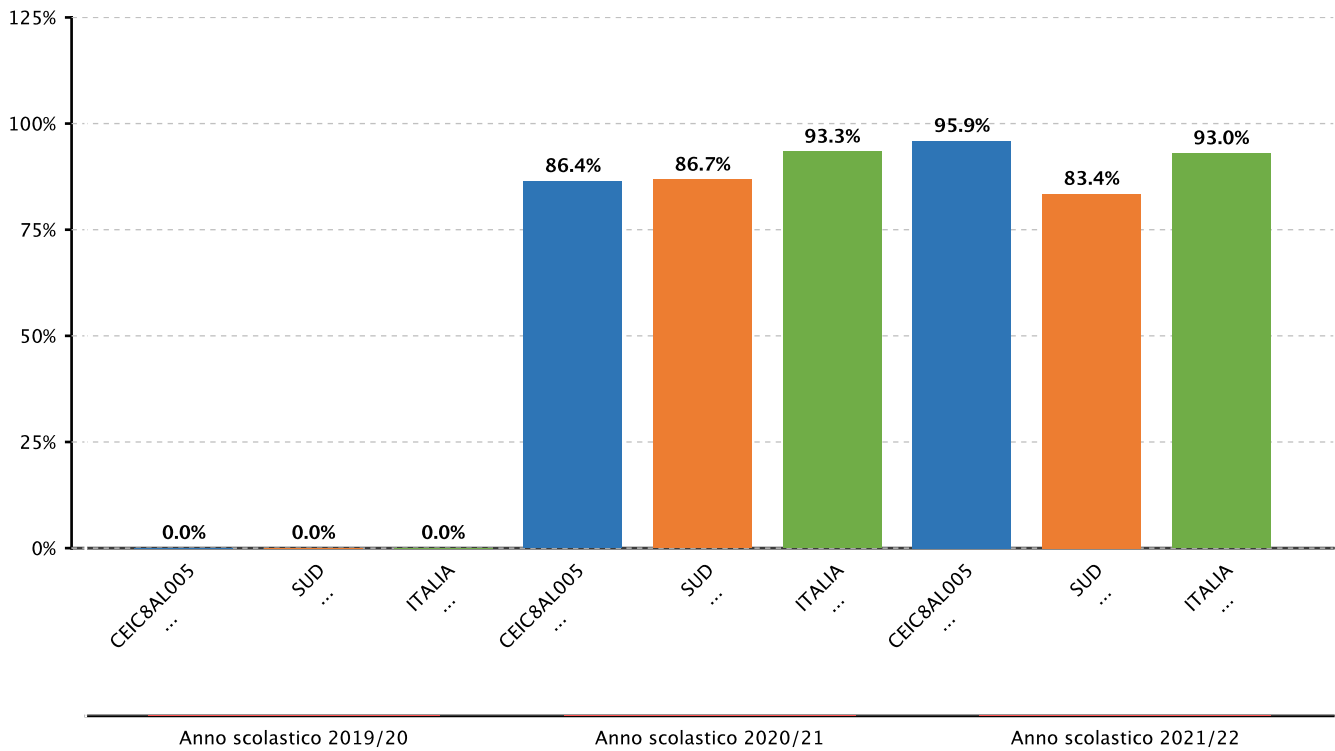


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



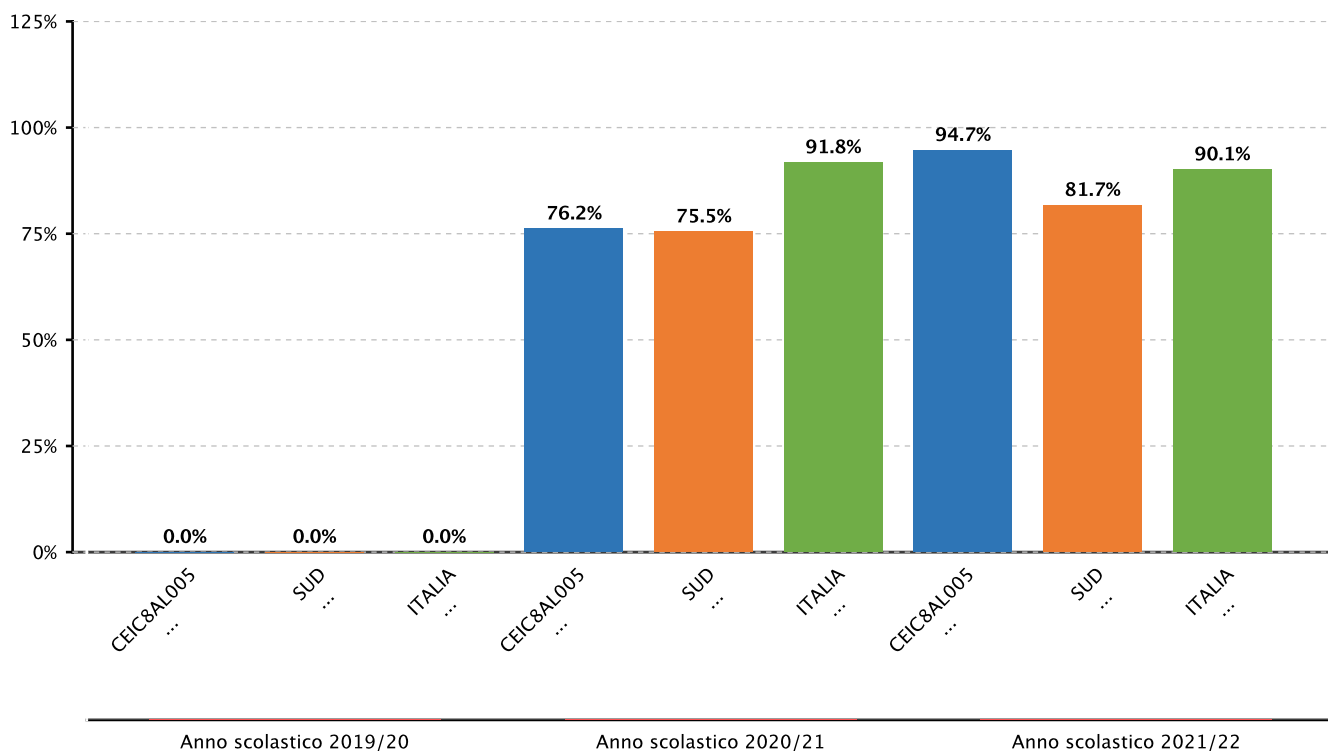


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza attiva e democratica.

Traguardo

Realizzare nella maggioranza delle classi dei tre ordini di scuola almeno un percorso all'anno per il raggiungimento e/o potenziamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, soprattutto digitali e linguistiche. Incrementare nel numero e nel livello le certificazioni linguistiche come valore aggiunto ai percorsi scolastici attivati in lingue straniere. Potenziare la competenza digitale e un consapevole uso degli strumenti informatici, attraverso attività laboratoriali e/o progetti specifici.

Attività svolte

Il nostro Istituto ha elaborato da tempo un Curricolo verticale nel quale vengono indicate le competenze disciplinari e le competenze chiave europee e di cittadinanza, che vengono, poi, perseguite dai docenti nel percorso didattico degli alunni, per tutti gli ordini di scuola. Tali competenze vengono rilevate e valutate attraverso osservazioni e compiti autentici, programmati come prodotto finale delle UdA interdisciplinari. In tutti gli ordini di scuola sono stati attuati progetti educativi per favorire l'acquisizione di competenze, in particolare quelle trasversali. L'Istituto, in collaborazione con le famiglie e il territorio, ha messo in atto diverse iniziative volte ad accrescere le competenze europee e di cittadinanza degli studenti e a potenziare anche la sinergia con l'Amministrazione Comunale, i Servizi, gli enti e le associazioni locali, nell'ottica di costruire una salda e reciproca collaborazione. L'obiettivo è stato quello di prevenire il disagio ed offrire esperienze sempre più significative ed attente ai bisogni dei minori. I molteplici percorsi attivati, nella scuola dell'Infanzia, nella scuola primaria, nella SSI^A, in orario curricolare ed extracurricolare, hanno potenziato le competenze europee, fondamentali per la piena realizzazione personale di ogni studente, per l'esercizio della cittadinanza attiva e per l'inclusione sociale. Gli alunni hanno avuto la possibilità di partecipare a:

- PON di L2
- PON Cittadinanza
- Percorsi per il potenziamento delle competenze digitali
- Progetti di educazione ambientale
- Progetti Legalità
- Laboratori di educazione alla salute e alla sana alimentazione
- Progetto Teatro
- Progetti Sport

Risultati raggiunti

Le molteplici attività realizzate hanno permesso agli studenti di operare in gruppo e hanno favorito lo sviluppo e l'acquisizione di capacità sociali, di iniziativa e di comportamenti responsabili.

Evidenti sono stati i risultati raggiunti:

- Miglioramento delle competenze digitali, sociali, linguistiche degli studenti
- Realizzazione della progettazione annuale per competenze
- Strutturazione di UdA interdisciplinari con tematiche diversificate, corredate di rubriche valutative
- Incremento dell'uso degli strumenti digitali e di metodologie innovative da parte di un numero maggiore di docenti
- Realizzazione di prodotti digitali/multimediali durante le attività didattiche in classe o come lavoro finale di progetti e/o attività laboratoriali curricolari e/o extracurricolari (Filmati, Power Point, E-book etc...).

Evidenze



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Risultati a distanza

Priorità

Assumere la rilevazione oggettiva dei risultati a distanza come processo ordinario di lavoro nell'ottica della continuità e del miglioramento

Traguardo

Formulare giudizi orientativi in linea con attitudini/inclinazioni degli allievi.
Raccogliere/valutare i dati ex post per tutti gli alunni dell'IC.

Attività svolte

La scuola ha ritenuto necessario attivare una funzione strumentale per l'orientamento, che ha il compito di guidare gli studenti verso una scelta della SSII^A più consapevole e maggiormente rispondente alle attitudini personali. Le proposte del consiglio orientativo sono condivise tra alunno, famiglia e Consiglio di Classe. L'Istituto ha proposto attività di orientamento informativo e formativo, rivolte a studenti e famiglie; ha, inoltre, curato forme di collaborazione con gli Istituti Secondari Superiori del comprensorio. L'obiettivo primario delle attività di orientamento è stato quello di aiutare studenti e famiglie a compiere scelte consapevoli per la prosecuzione degli studi, puntando sulla maturazione, sulle attitudini e sull'autonomia personale dello studente. La valenza delle collaborazioni avviate con gli Istituti Superiori è stata, invece, quella di verificare a posteriori la correttezza delle scelte fatte dagli studenti sia sotto il profilo del successo scolastico, determinatosi per effetto dei processi di apprendimento/insegnamento portati avanti dal nostro Istituto, sia riguardo alla correttezza e alla perseveranza della scelta fatta misurata attraverso eventuali cambiamenti o abbandoni del percorso iniziale.

Obiettivo fondamentale dei docenti è stato quello di definire per gradi un modello di supporto scolastico che accompagni gli studenti verso una crescita globale per il perseguimento del successo formativo.

I docenti, inoltre, consapevoli che l'orientamento formativo non può prescindere dalle attività degli insegnanti, dalla loro competenza professionale e dal rapporto continuo con gli studenti, hanno partecipato ad incontri specifici di orientamento con le scuole Secondarie di II grado del territorio con l'obiettivo di individuare linee programmatiche comuni sia riguardo all'insegnamento sia per la valutazione. Le varie forme di monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni hanno permesso di individuare gli aspetti meritevoli di maggiore riflessione ai fini del miglioramento continuo.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni delle scuole primarie dell'IC, tranne un numero esiguo, si sono iscritti alla SSI^A dell'Istituto medesimo. Gli esiti degli scrutini per l'anno 2019-2020 riportano l'ammissione al successivo grado d'istruzione del 100% degli alunni delle classi 5^A della SP e della SSI^A. La quasi totalità degli studenti della SSI^A ha seguito il consiglio orientativo. La percentuale di famiglie che segue il consiglio orientativo della scuola è stato in aumento durante il triennio di riferimento. Risulta, dunque, evidente che, attraverso le attività di orientamento, gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza delle risorse personali e delle aspirazioni, hanno riconosciuto il valore delle esperienze di tipo culturale e sociale a cui hanno partecipato, hanno potuto confrontarsi con nuovi contesti formativi sia sotto l'aspetto prettamente didattico, grazie al lavoro degli insegnanti, sia riguardo agli aspetti materiali, grazie alle visite effettuate negli Istituti Superiori. Il tutto ha di certo contribuito all'inserimento nella nuova scuola e ad ottenere risultati d'apprendimento migliori. Il nucleo portante del lavoro dei docenti è stato l'introduzione e la condivisione, a livello verticale e orizzontale, di nuove pratiche didattiche con particolare riguardo alla Progettazione per competenze, alle Unità di Apprendimento, alla Valutazione e alla cura del Curricolo Verticale. Determinante è stata la collaborazione dei docenti con le scuole Secondarie di II grado per il passaggio delle informazioni riguardanti i risultati a distanza conseguiti dagli allievi. Gli esiti a distanza dimostrano che gli studenti del nostro Istituto continuano a raggiungere esiti soddisfacenti nelle varie scuole Secondarie di II grado scelte.

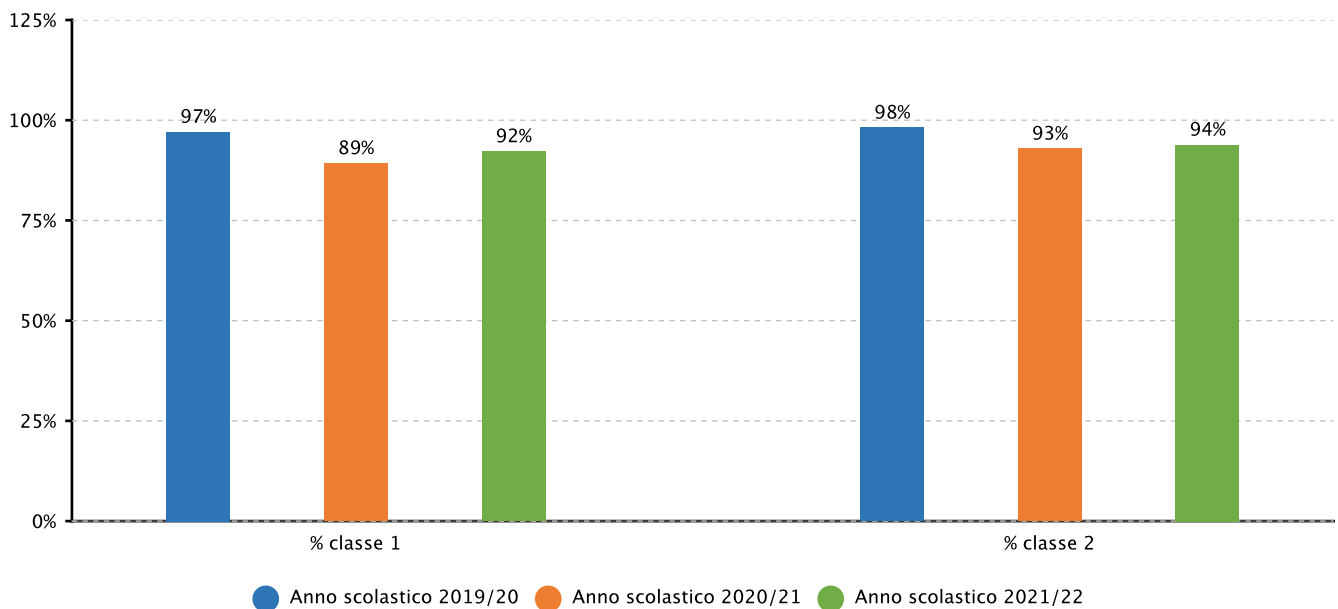
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nella consapevolezza che lo sviluppo delle competenze linguistiche sia condizione indispensabile non solo per il successo scolastico in ogni settore di studio, ma anche e soprattutto per la crescita in generale della persona, la nostra scuola ha messo in atto, nell'insegnamento della lingua italiana, strategie operative volte allo sviluppo della lettura e della scrittura, all'ampliamento della strumentazione per la comprensione orale e scritta, all'arricchimento del bagaglio lessicale. Allo stesso tempo, nell'ottica di una didattica plurilingue e interculturale, ha perseguito lo sviluppo dell'apprendimento della L2 sia mediante una continuità in verticale sia attraverso una trasversalità in orizzontale. Mediante una prospettiva interdisciplinare e integrata, della quale le U.D.A. costituiscono parte fondamentale, sono state realizzate attività di apprendimento collaborativo e laboratoriale, finalizzate a far acquisire agli alunni la capacità di usare correttamente la lingua madre e le lingue straniere, e in contemporanea di riflettere sulle somiglianze e sulle diversità esistenti tra lingue e culture diverse. Per quanto riguarda la valorizzazione delle competenze in lingua straniera, l'Istituto ha promosso diverse azioni di potenziamento in orario curricolare e progetti PON in L2 in orario extracurricolare, oltre a favorire la partecipazione degli studenti a gare e concorsi in lingua straniera. I percorsi attivati in lingua hanno riguardato l'Inglese, il Francese e lo Spagnolo. I partecipanti hanno avuto l'opportunità di frequentare i corsi tenuti da docenti esperti.

Per il potenziamento delle competenze di Italiano e Matematica dei discenti di SP e SSI^A sono state implementate le seguenti attività:

- Stesura del curricolo verticale disciplinare con definizione dei traguardi di competenza.
- Progettazione comune per competenze per classi parallele orizzontali e verticali, attraverso Unità di Apprendimento strutturate per disciplina o per aree disciplinari.
- Realizzazione di compiti di realtà con relative rubriche di valutazione per classi parallele
- Condivisione di un protocollo di valutazione comune.
- Predisposizione e somministrazione di prove strutturate per classi parallele in itinere e finali.

Progetti curricolari ed extracurricolari di particolare rilevanza:

- a.s. 2019-20: "Progetto lettura" – "Mat...Ita" (svolti in parte in presenza e in parte in modalità a distanza)
- a.s. 2020-21: "Una possibilità in più... in italiano" - "Verso le prove Invalsi" (svolti in modalità a distanza)
- a.s. 2021-22: "Letteral...mente" – "Piccoli scrittori crescono" – "Recupero Lingua Inglese" – "Recupero e potenziamento Invalsi" – "Recupero e potenziamento delle quattro abilità di base"

Risultati raggiunti

Nel periodo di riferimento l'Istituto ha pianificato una progettazione didattica condivisa per l'italiano e le lingue straniere, sostenuta da un curricolo verticale garante del raggiungimento dei traguardi nazionali e da una progettazione finalizzata al raggiungimento delle competenze europee, che ha favorito il superamento delle precedenti modalità di programmazione individuali per obiettivi. Tutti i docenti



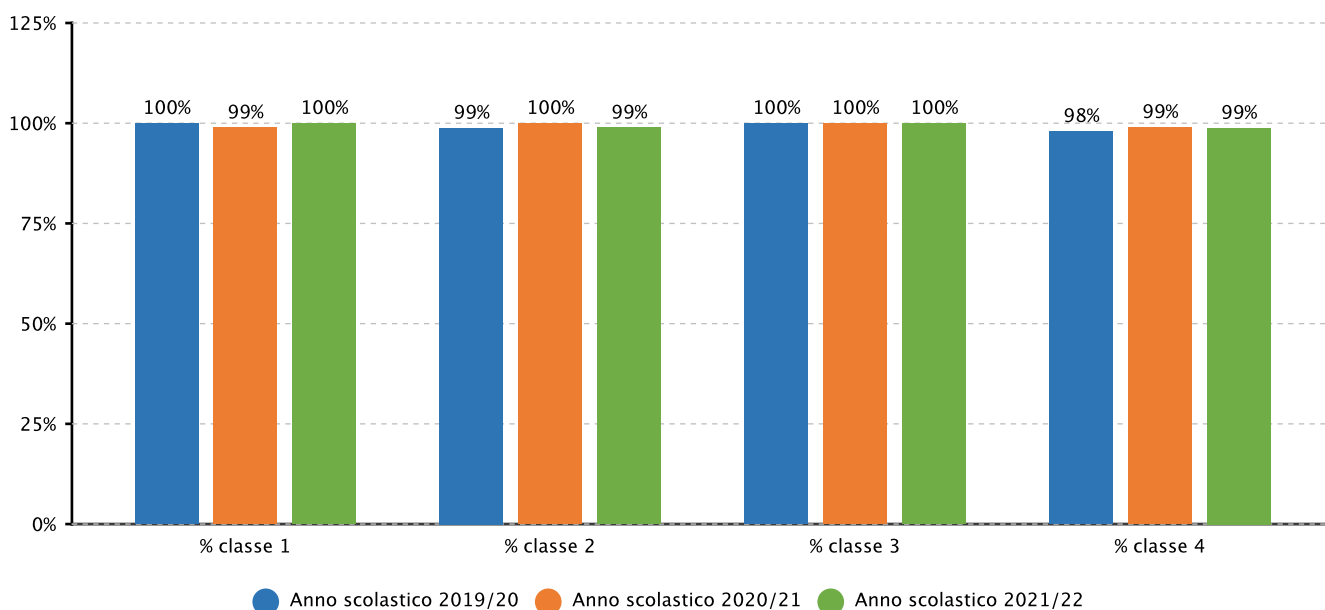
adottano gli stessi strumenti operativi, garantendo così un'efficacia procedurale nella pratica quotidiana e orientando i percorsi didattici verso un progetto comune che riflette la mission della scuola; inoltre, la strutturazione di un protocollo di valutazione comune ha definito modalità e criteri che assicurano omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione, superando modalità arbitrarie. I percorsi didattici realizzati hanno consentito di migliorare negli alunni la padronanza di linguaggi e codici della cultura italiana in un orizzonte allargato alle altre lingue e culture dell'Unione europea. La dimensione sociale dell'apprendimento, realizzata attraverso varie forme di interazione e collaborazione (dall'aiuto reciproco al cooperative learning) ha permesso, inoltre, di migliorare la motivazione allo studio e la partecipazione attiva alla vita scolastica. Le attività laboratoriali, altresì, hanno favorito la spinta alla curiosità, all'esplorazione e alla scoperta da parte degli alunni di nuove modalità di approccio e di acquisizione delle conoscenze/competenze. I risultati raggiunti nel triennio si possono senz'altro considerare positivi; infatti si evidenziano miglioramenti delle competenze sia nelle discipline oggetto di valutazione esterna sia in tutte le altre discipline previste dal corso di studio, con la totalità degli alunni ammessi alla classe successiva sia per la SP sia per la SSI^A e con una percentuale maggiore di discenti diplomatesi all'esame di stato con votazioni alte.

Gli studenti della SSI^A si sono particolarmente distinti nella gara di lettura in lingua Francese , organizzata dalla società dei Francesisti, presso il liceo Giannone di Caserta.

I percorsi attivati in L2 , inoltre, hanno accresciuto negli studenti la consapevolezza della funzione comunicativa in lingua straniera, hanno potenziato le abilità produttive e ricettive e li hanno stimolati ad acquisire una maggiore responsabilità nei confronti di un impegno preso. Hanno favorito, inoltre, nei partecipanti un ampliamento dei propri orizzonti culturali nell'ottica della long life learning.

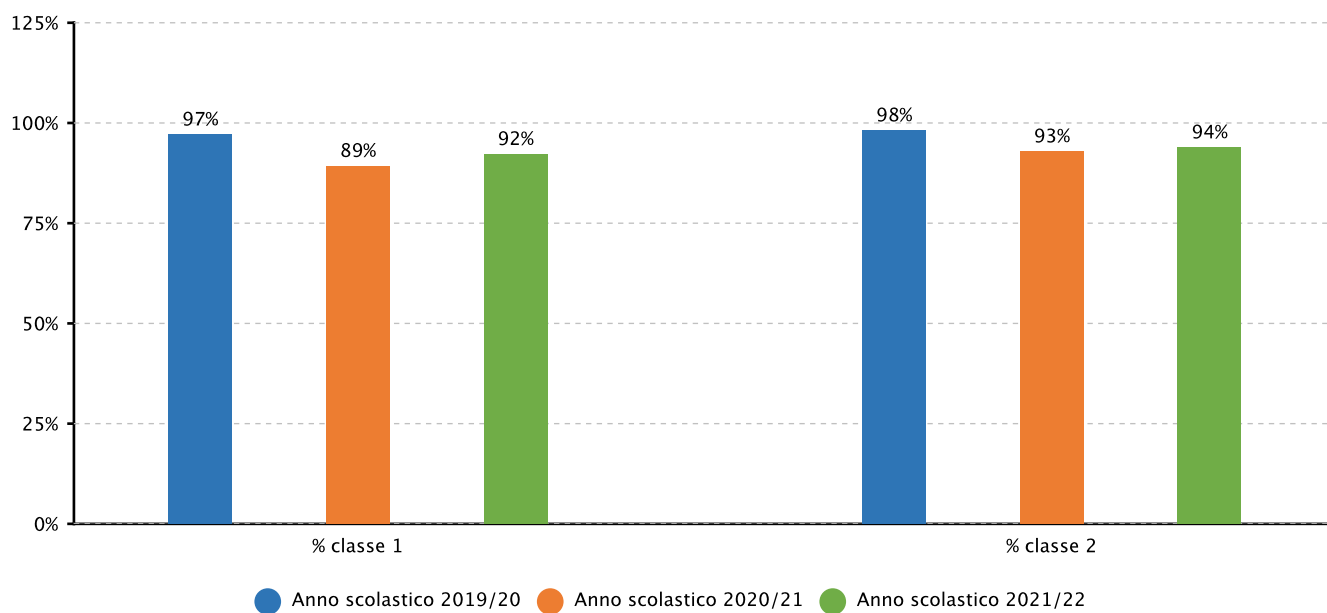
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

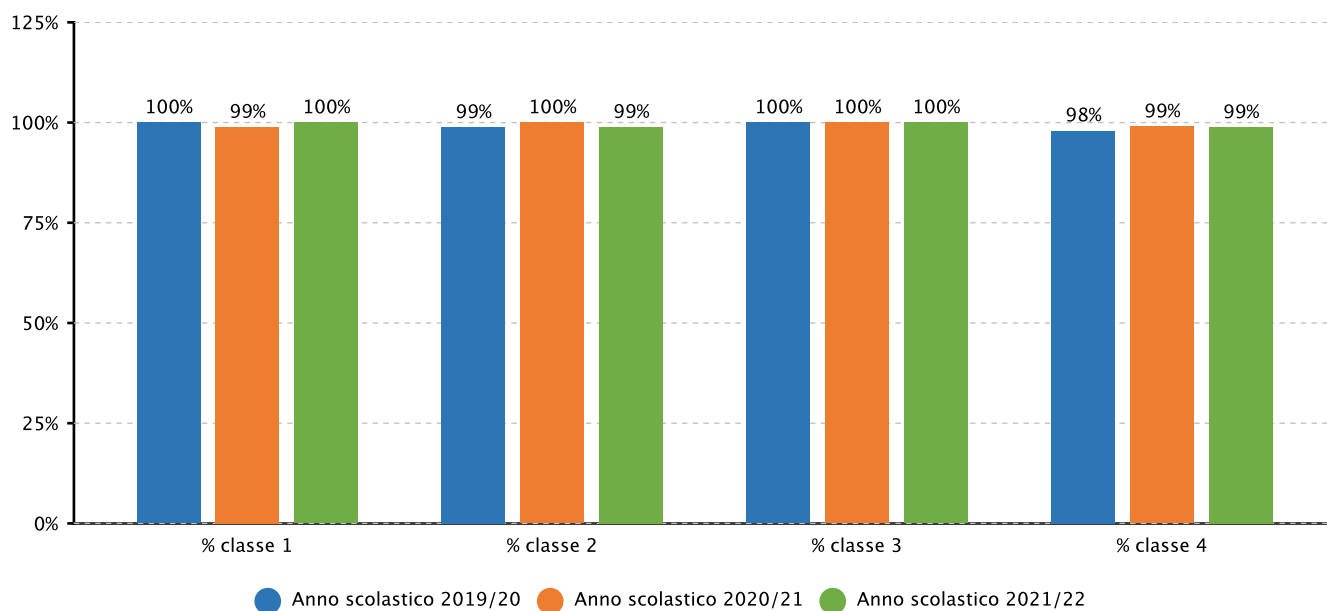




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

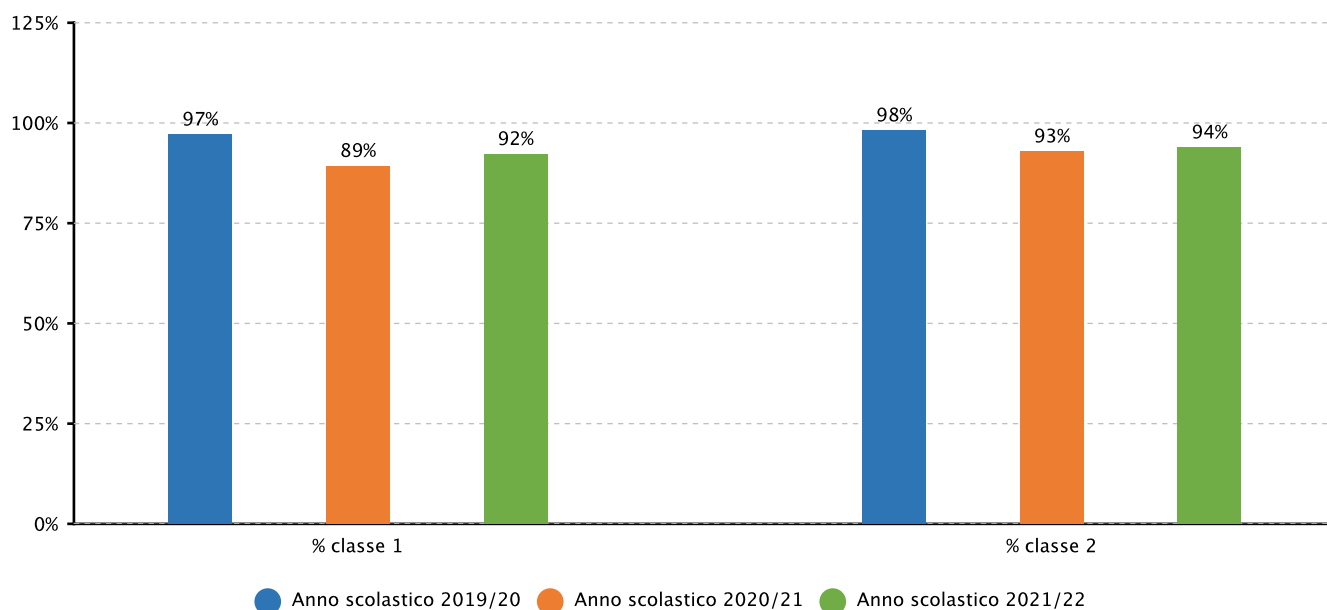


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

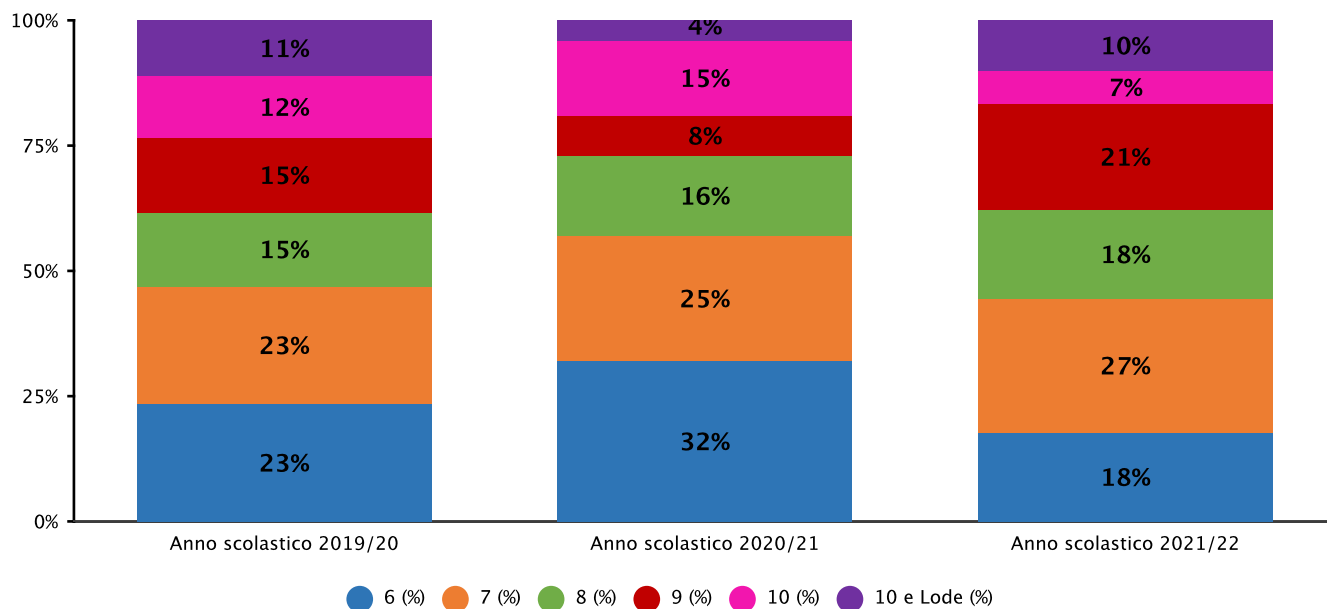




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

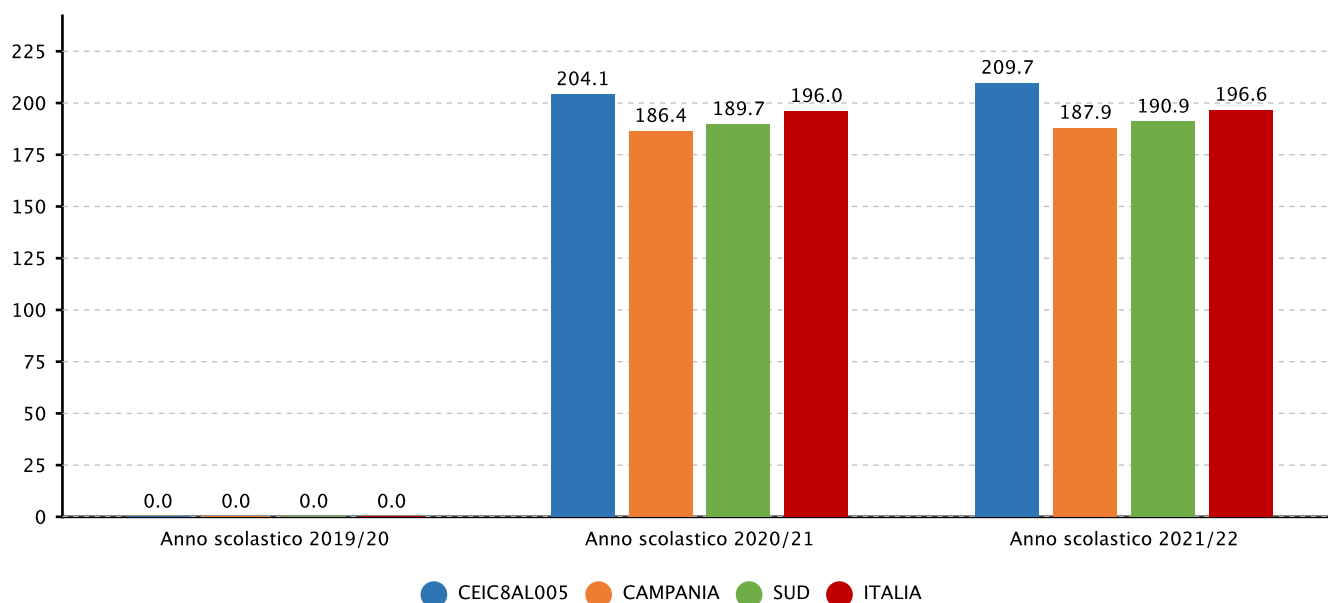


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

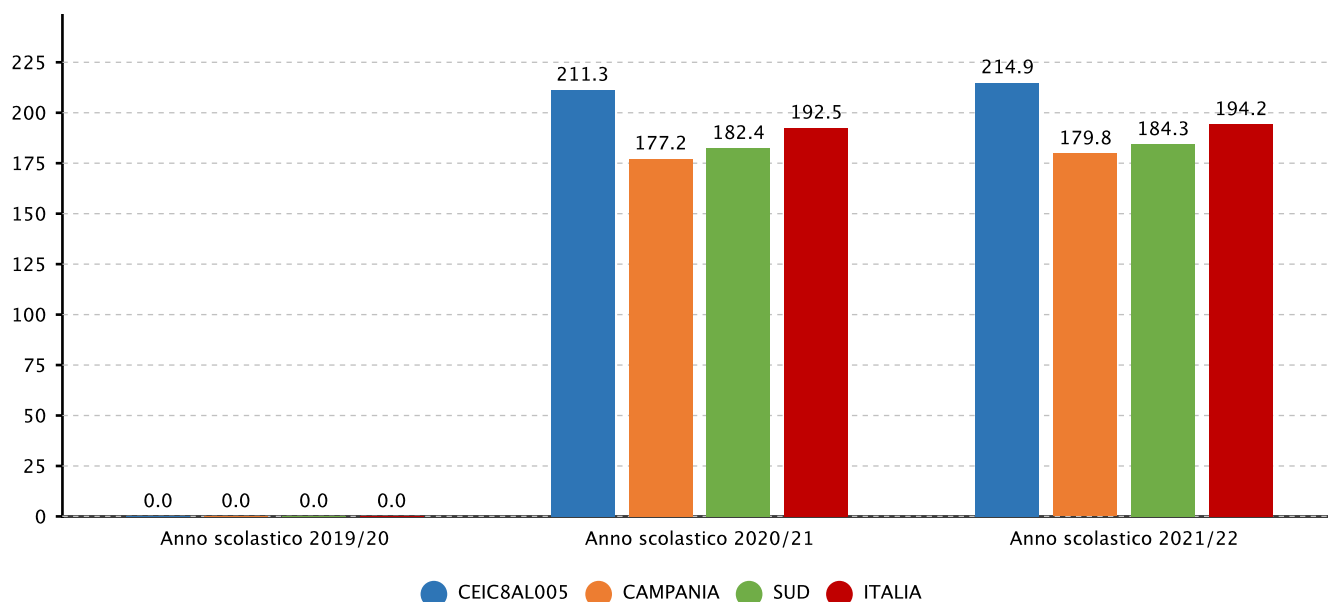




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

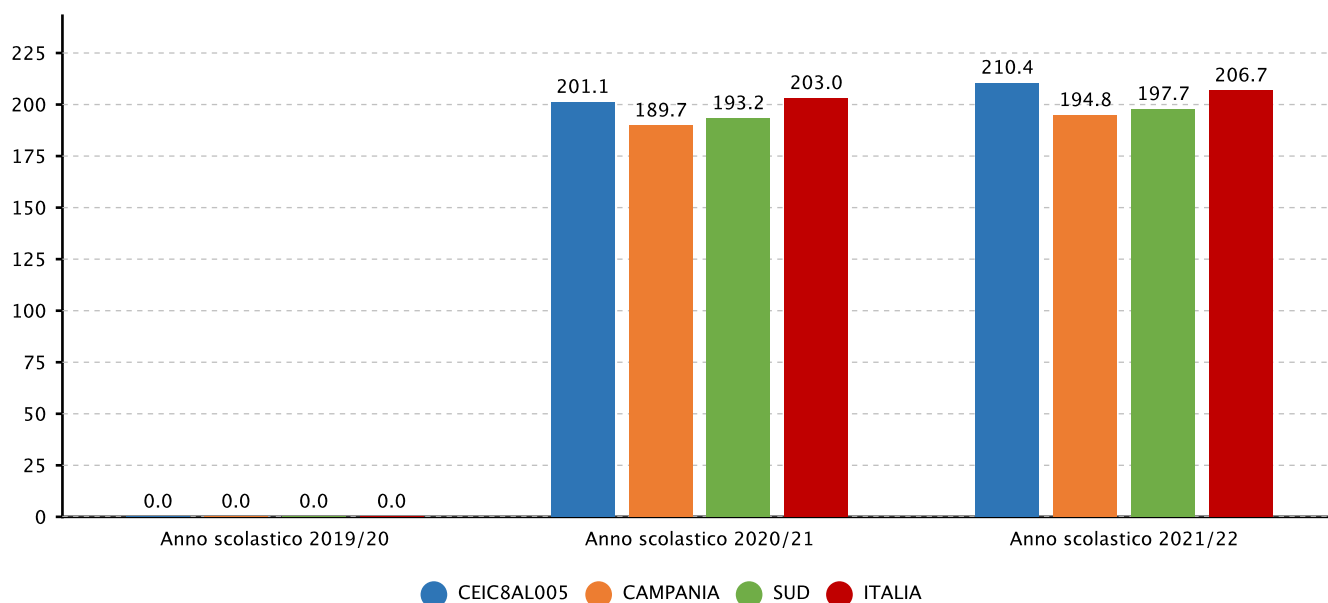


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

MONITORAGGIO progetto Un'opportunità in più as 20-21.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del periodo di riferimento, sono stati implementati molteplici moduli volti ad intervenire sulle competenze matematiche e scientifiche per favorirne il recupero e il consolidamento/sviluppo. Tali azioni sono state rivolte al miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti e, dai dati degli esiti restituiti dall' INVALSI risulta che, nel periodo di riferimento, la scuola ha conseguito tale obiettivo; per quanto riguarda l'effetto scuola, l'Istituto si posiziona in parità o leggermente al di sopra della media regionale. Progetti curricolari ed extracurricolari di particolare rilevanza attivati:

a.s. 2019-20: "Mat...Ita"

a.s. 2020-21 : "Matematica ri...creativa" – "Verso le prove Invalsi"

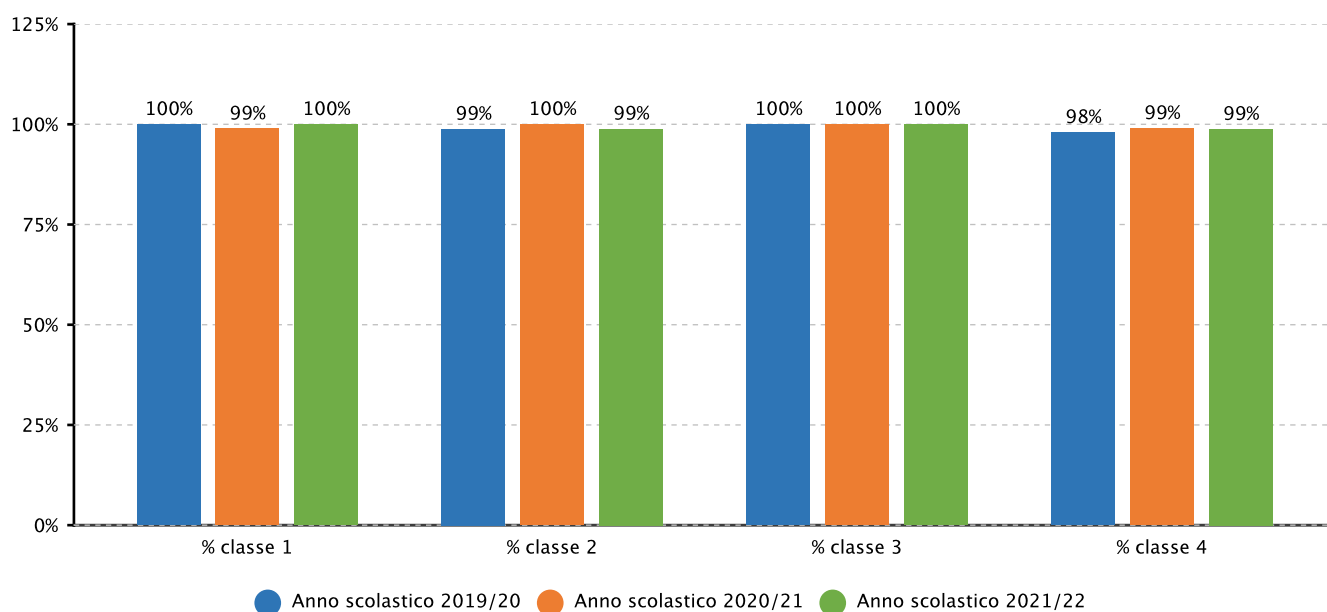
a.s. 2021-22: "Giocoimparo matematica" – "Recupero e potenziamento delle quattro abilità di base"-
"Recupero e potenziamento Invalsi"

Risultati raggiunti

Le azioni pianificate hanno avvicinato gli studenti alla matematica e alle scienze, potenziando le loro capacità di spiegare e interpretare il mondo con spirito critico, comunicare, discutere e argomentare in modo corretto, nonché di comprendere i punti di vista altrui. Tutti i percorsi hanno incontrato l'interesse degli studenti con una significativa ricaduta sul piano degli apprendimenti e sui risultati alle prove Invalsi.

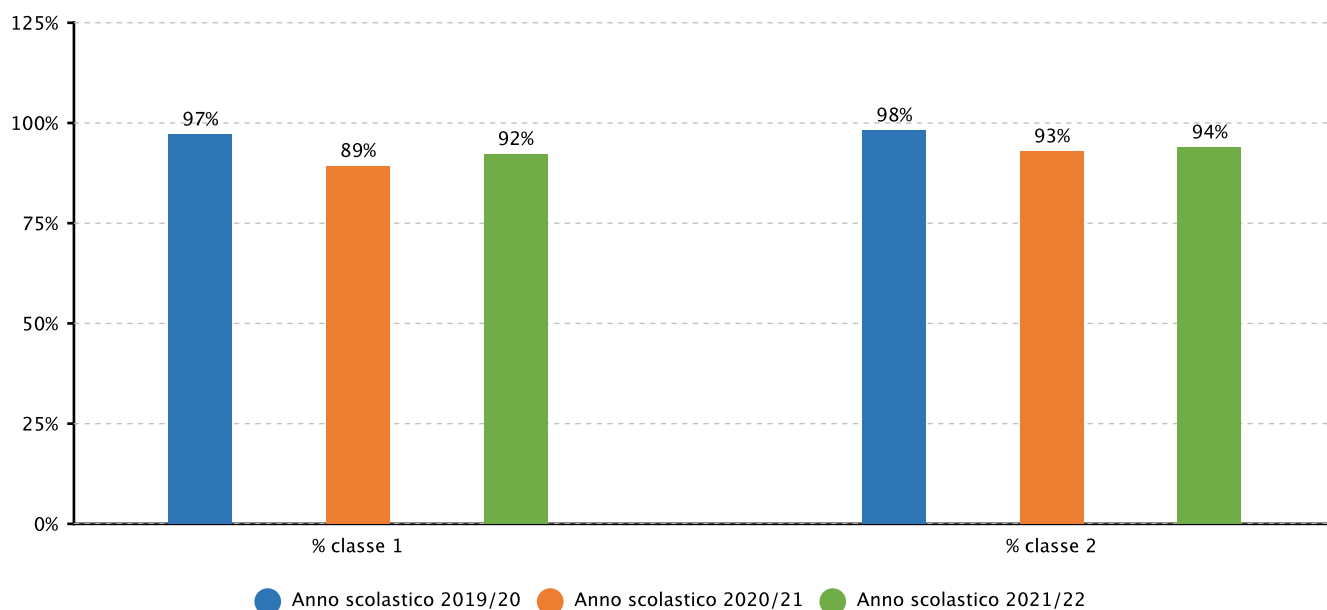
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

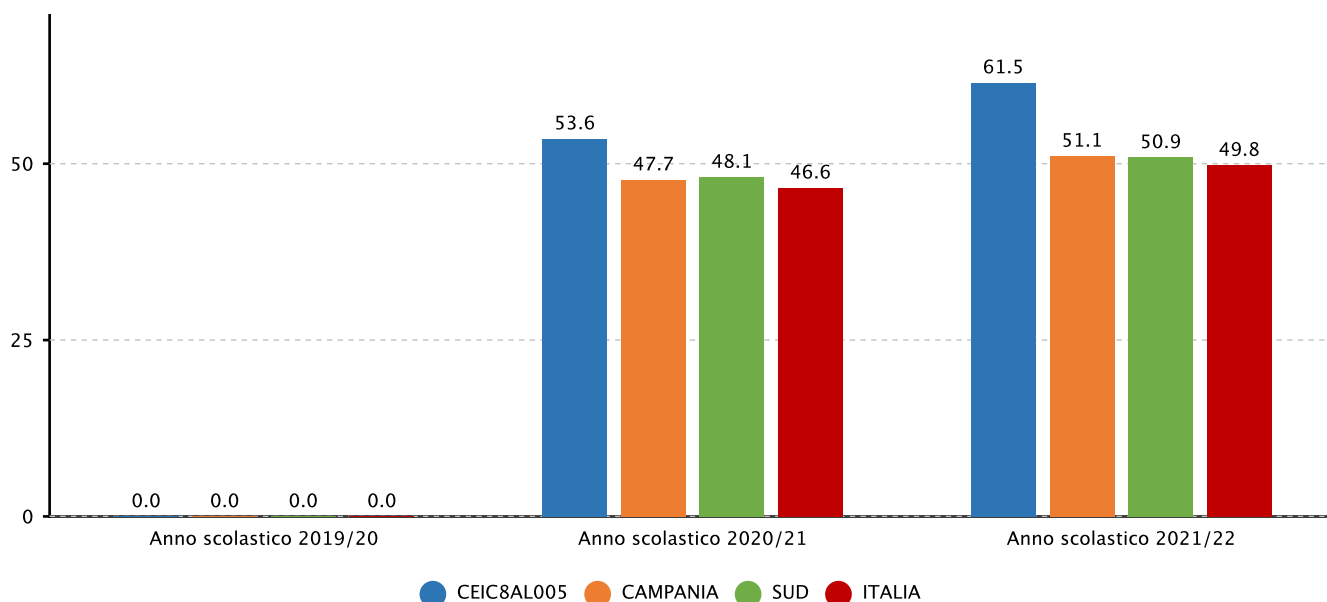




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

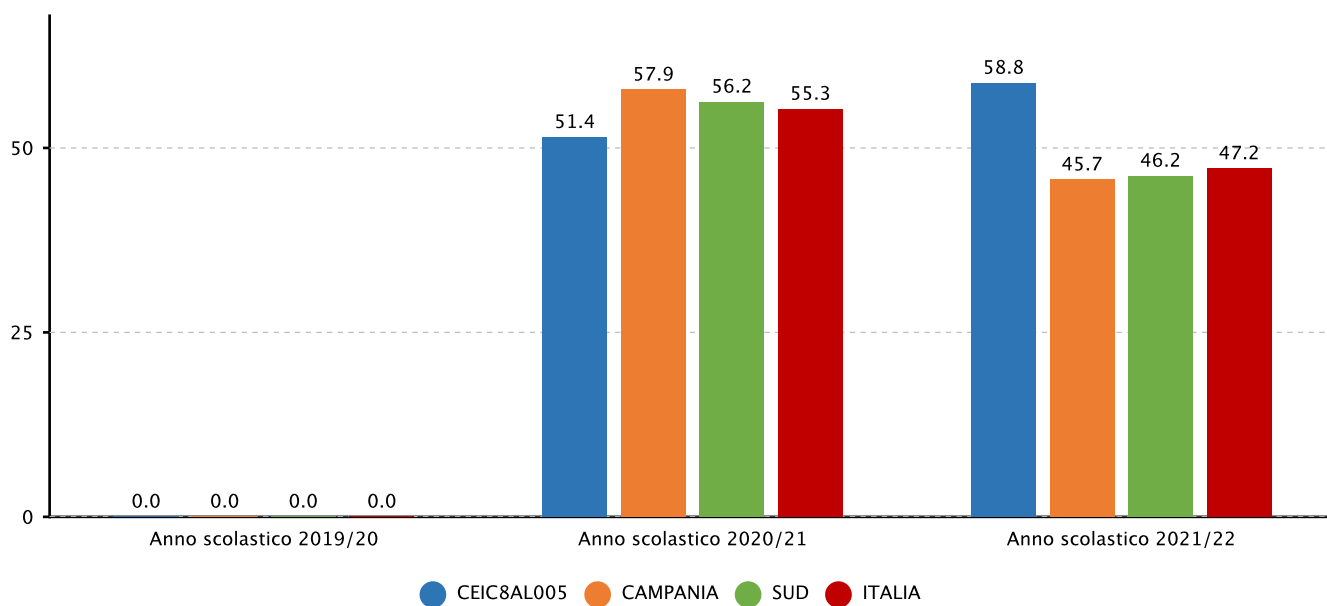


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

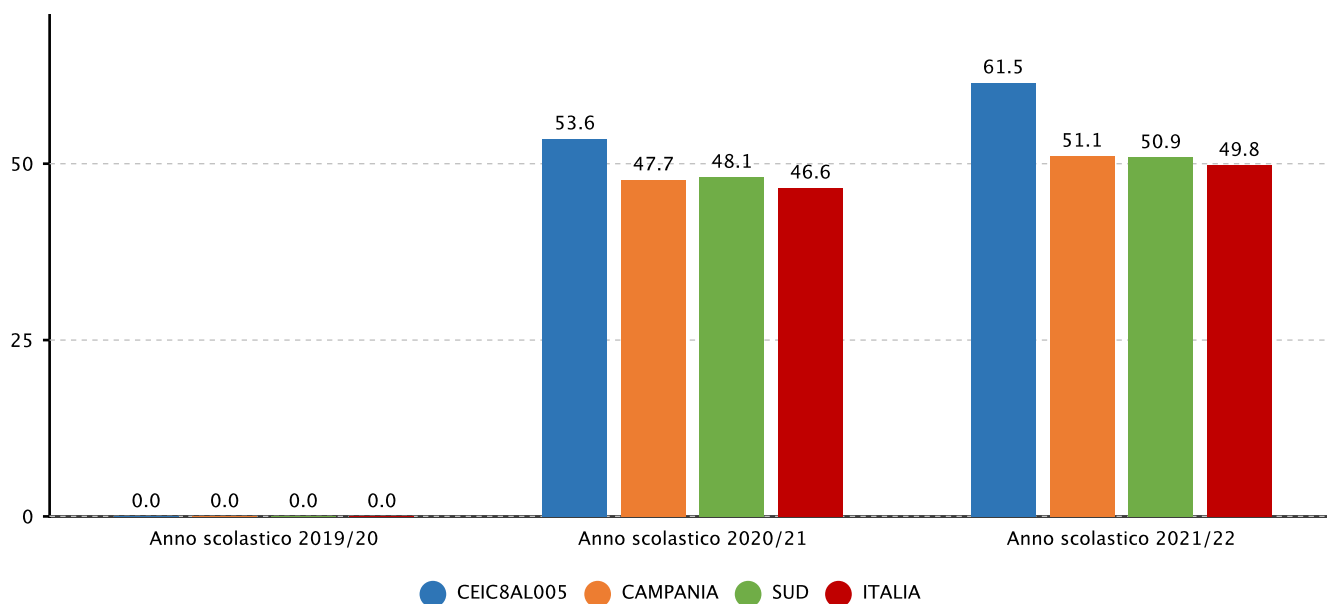




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nella nostra Istituzione da diversi anni si è sviluppata una sensibilità evidente verso la necessità di fare musica e arte a scuola, oltre l'orario curricolare, in quanto si riconosce che tali ambiti avvalorano la creatività, armonizzano l'equilibrio personale, danno spazio alla libera espressività. Nel triennio di riferimento sono stati realizzati percorsi in ambito musicale, artistico e teatrale, utilizzando risorse interne all'Istituto. Le attività, svolte in orario curricolare e in progetti extracurricolari, hanno riscosso un alto gradimento da parte di famiglie e studenti. La musica, come l'arte, è uno dei linguaggi espressivi da valorizzare e potenziare quale efficace strumento di crescita psicoaffettiva e cognitiva degli alunni. I progetti realizzati hanno voluto valorizzare la vocalità, la corporeità, l'espressività, promuovendo, tra gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, una migliore conoscenza ed un adeguato uso del proprio strumento-voce e del proprio corpo nel rispetto della sua fisiologia, per sfruttarne appieno le potenzialità comunicative, relazionali, creative ed artistiche.

Nel corso del triennio di riferimento, sono state attuate molteplici iniziative:

a.s. 2019-20: Laboratori musicali e teatrali: "Napoli in Paradiso" - "Magia del Natale"

a.s. 2020-21: Laboratorio di arte "Sfatti e rifatti"

a.s. 2021-22: Laboratori musicali e teatrali: "Tutti in scena" – "I sensi della musica" –

"Music...attiva...mente" – "Musica insieme". Laboratori di arte: "Io pasticcio...mani tra le opere d'arte" – "A spasso nel tempo: l'arte tra storia, miti e leggende" – "Un mondo a colori".

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno permesso agli alunni di lavorare insieme, confrontarsi e socializzare, nel rispetto di regole, tempi, spazi, silenzi, momenti di suono e di gestualità condivise, che si vengono a creare magicamente solo nel momento del fare musica e teatro. I progetti di arte sono nati con l'intento di far conoscere i temi e i linguaggi dell'arte agli studenti, attivare negli stessi la rielaborazione delle sollecitazioni e dei contenuti proposti attraverso il fare e, infine, accostarli alla varietà dei beni culturali, con particolare riferimento a quelli presenti nel proprio territorio. I risultati ottenuti sono: potenziamento di capacità espressive non verbali e acutizzazione di spirito creativo, d'osservazione e ragionamento; sviluppo di comportamenti responsabili che favoriscono l'integrazione e il multiculturalismo e l'abbattimento delle barriere ideologiche; sviluppo e/o potenziamento di capacità in campo intonativo, ritmico, espressivo. Tutti i percorsi attivati hanno promosso, inoltre, lo sviluppo di passioni e sensibilità, favorendo negli alunni maggiore autostima e consapevolezza delle proprie capacità; hanno potenziato comportamenti relazionali positivi di collaborazione e condivisione; hanno favorito la creazione di uno spazio culturale di spessore, che si evidenzia soprattutto nella massiccia partecipazione dell'utenza agli eventi organizzati dall'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

lamagiadelNatale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'educazione alla cittadinanza è stata promossa attraverso esperienze significative che hanno favorito forme di cooperazione e di solidarietà e lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. A tal proposito l'Istituto Comprensivo si è sempre impegnato a predisporre, all'interno dei progetti didattici, curricolari ed extracurricolari, significativi riferimenti a tematiche culturali e di cittadinanza; ha operato a favore dell'accoglienza, dell'inserimento e dell'integrazione degli alunni stranieri, attraverso l'organizzazione funzionale del personale interno, la collaborazione costante con gli enti locali e interventi educativi mirati.

Interventi effettuati:

-Protocollo accoglienza alunni stranieri con la predisposizione di format per la rilevazione dei bisogni

-Giornate tematiche ed eventi di particolare rilevanza formativa:

- Giornata universale dell'infanzia
- Giornata della memoria e del ricordo
- Giornata dei calzini spaiati

- Progetti:

a.s. 2019-20 "Tutti insieme si può..."

a.s. 2020-21 "Raccontiamoci...cittadinanza attiva e democratica" – "Il mio territorio e le sue tradizioni" – "Conosco i luoghi, lo spazio, il mondo" -

a.s. 2021-22 "Cittadini d'Europa...cittadini gioiosi: uniti nella diversità"

Risultati raggiunti

L'offerta formativa dell'Istituto è pienamente orientata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, in un'ottica di trasversalità formativa. Le tematiche di cittadinanza sono state sviluppate in virtù della partecipazione dei diversi ordini di scuola a giornate tematiche, ad eventi di particolare rilevanza formativa, a progetti e laboratori. Risultati ottenuti: sviluppo di un senso di appartenenza al territorio, maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri e della necessità del rispetto reciproco; sviluppo di una personalità curiosa, attenta, disponibile e sensibile nei confronti dell'altro; capacità di interagire positivamente con gli altri, di stabilire rapporti di amicizia e di cooperare nella realizzazione di un progetto comune; utilizzo delle competenze disciplinari per risolvere problemi reali reperendo autonomamente strumenti e materiali necessari; maggiore partecipazione sociale sviluppando la capacità di lavorare in gruppo; potenziamento di propositività, creatività e flessibilità, sollecitando proposte divergenti, soluzioni personali e utilizzo originale di materiali; consapevolezza delle attitudini individuali.

Evidenze

Documento allegato

SchedarilevazionebisogniAlunniStranieri.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

In riferimento allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, l'I.C. ha promosso molteplici attività, tra cui:

a.s. 2019-20: Progetto "Ambient...amo" e "Le 4 R"

a.s. 2020-21: Laboratorio di educazione alla legalità

Progetti "L'ambiente che vorrei" e "La nostra amica acqua"

a.s. 2021-22: Progetti : "Dentro e fuori le regole"- "Legalità: alunni oggi, cittadini domani" – "Io sto con le api"

Ogni plesso, inoltre, nell'ambito dell'autonomia organizzativa, ha programmato incontri con la polizia di Stato e/o Volontari della Protezione Civile sui temi della legalità, della sicurezza e della solidarietà (aiuti umanitari)

Risultati raggiunti

- La conoscenza dei luoghi, delle tradizioni e delle tipicità del proprio territorio;
- recupero e valorizzazione della storia locale;
- maggiore sensibilità ai temi della legalità e solidarietà

La partecipazione dell'utenza agli eventi organizzati dalla scuola ha dimostrato l'attenzione del nostro Istituto alla sensibilizzazione dei discenti e delle loro famiglie alle problematiche legate al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Evidenze

Documento allegato

INCONTROCONPOLIZIADISTATO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Questo ambito di intervento progettuale è stato orientato a promuovere in studenti e studentesse la consapevolezza che star bene in salute può avere un significato più ampio che coinvolge tanti aspetti della vita: la cura del corpo, l'igiene personale, il movimento e lo sport, l'alimentazione. L'obiettivo prioritario è stato sviluppato grazie alla partecipazione dei diversi ordini di scuola a progetti, giornate tematiche, laboratori, tra cui:

- Attività sportive di vario tipo svolte in orario curricolare ed extracurricolare
 - Adesione al progetto ministeriale nazionale 'Sport di Classe'
 - Adesione ai programmi nazionali LATTE NELLE SCUOLE e FRUTTA NELLE SCUOLE
- a.s. 2019-20: Progetto extracurricolare "Noi siamo ciò che mangiamo"
a.s.2020-21: Progetto curricolare "Il latte, che bontà!"

Risultati raggiunti

I progetti attivati hanno offerto agli alunni l'opportunità di apprendere divertendosi, di vivere il tempo scuola, più stimolante, gratificante e produttivo. La partecipazione alle varie attività proposte, hanno determinato per gli alunni, la possibilità di confrontarsi con una serie di nuove esperienze basate su una gamma di rapporti che si instaurano con regole, comportamenti, ambienti, persone e risoluzione dei problemi. Da questa quantità di "nuove esperienze" gli studenti hanno ricevuto degli stimoli per arricchire la propria disponibilità e la propria capacità di risolvere positivamente il rapporto con situazioni, persone e cose. Hanno avuto, inoltre, la possibilità di: migliorare il processo di socializzazione; vincere la timidezza e stare bene con i compagni, senza complessi, senza imbarazzo o inibizioni; favorire una sana crescita psicofisica; ampliare il bagaglio di conoscenze motorie; prendere coscienza del proprio corpo vissuto; arricchire lo sviluppo della personalità, con la consapevolezza di saper superare le difficoltà, anche in ambienti diversi; contrastare la crescente abitudine alla sedentarietà; comprendere l'importanza dell'assunzione di comportamenti più salutari in materia di alimentazione.

Evidenze

Documento allegato

sportascuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio di riferimento, nel nostro istituto sono state attivate molteplici iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Si è puntato anche sulla formazione dei docenti interni, con il supporto del team digitale e dell'animatore digitale, mirando alla immediata ricaduta didattica-formativa delle competenze acquisite. Le attività curricolari ed extracurricolari, disciplinari e trasversali, laboratoriali e non, pianificate nel triennio 19-22 per la costruzione della competenza digitale, hanno avuto tra gli obiettivi formativi prioritari:

-lo sviluppo del pensiero computazionale,
-il digitale del fare

- l'utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie al fine di proteggersi dai pericoli della rete.

Educare l'alunno ad agire consapevolmente è una strategia che consente di apprendere ad affrontare le situazioni in modo analitico, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee.

Molteplici le iniziative che hanno coinvolto gli alunni:

- Partecipazione alle varie annualità dell'iniziativa "Programma il Futuro": insegnare in maniera semplice ed efficace le basi dell'informatica.
- Partecipazione alle edizioni di "Europe Code Week".
- Attività curricolari nei laboratori informatici

a.s. 2019-20 Progetto "A scuola di coding"

a.s. 2020-21 Progetti "Il mio amico computer" – "Sei online"

a.s. 2021-22 Progetto "A scuola faccio coding"

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno potuto sviluppare e consolidare competenze nell'ambito informatico sia nella pratica quotidiana, che in setting più strutturati e laboratoriali, adottando atteggiamenti più consapevoli nell'utilizzo della rete. Grazie alla partecipazione ad iniziative, giornate tematiche e ai progetti gli studenti hanno potuto sperimentare, anche in modo ludico, il pensiero computazionale e iniziare ad osservare con spirito critico quegli strumenti che, da nativi digitali, hanno sempre utilizzato senza un'adeguata alfabetizzazione.

Evidenze

Documento allegato

MONITORAGGIOprogettAscuoladi...coding.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel periodo di riferimento l'Istituto ha adottato una politica rivolta all'inclusione e alla prevenzione e al contrasto di atteggiamenti che possono risultare d'ostacolo alla partecipazione alla vita scolastica da parte degli alunni. Nel concreto sono state realizzate le seguenti attività:

- Individuazione di un docente funzione strumentale per le attività di sostegno per gli alunni con disabilità
- Individuazione di un docente funzione strumentale per l'inclusione
- Definizione di un protocollo operativo di istituto per l'individuazione precoce dei BES
- Screening BES
- Pei su base ICF
- Redazione dei PDP
- Stretta collaborazione con l'equipe psicopedagogica dell'ASL di Maddaloni
- Partecipazione a giornate di sensibilizzazione contro il bullismo e il cyberbullismo

Risultati raggiunti

-Costruzione di pratiche condivise per dare un'offerta formativa coerente e univoca tra i plessi dell'Istituto Comprensivo;
-rete efficiente per le comunicazioni coordinata dalle F.F.S.S. per l'Inclusione e dal gruppo di lavoro, che ha favorito la condivisione di informazioni, il supporto ai docenti, anche di nuova nomina, all'interno dell'Istituto per quanto concerne gli argomenti inerenti l'inclusione.
E' stato garantito il diritto allo studio e il successo formativo degli alunni con bisogni specifici; nella pratica quotidiana ciò si è tradotto con una particolare attenzione alla personalizzazione e individualizzazione dei processi di apprendimento, che ha favorito la piena inclusione degli alunni con particolari esigenze formative.

Evidenze

Documento allegato

PDPBES20-21.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto Comprensivo Maddaloni 2- Valle di Maddaloni si collocano in un'ottica di continuità e pieno raccordo con quanto già intrapreso, al fine di garantire coerenza, unitarietà e coesione ad un ambiente scolastico vario e diversificato, nel totale rispetto dei valori dell'accoglienza, dell'inclusione, del rispetto della persona, della solidarietà, della professionalità, dell'equità, del confronto e della collaborazione. L'azione dell'Istituto continuerà ad essere costantemente orientata al soddisfacimento delle necessità dei suoi studenti e le attività programmate saranno volte a garantire a ciascuno il proprio progetto di vita, nel rispetto delle diversità e potenzialità di ciascuno. Abbracciando la verticalità e la trasversalità delle azioni educativo-didattiche, le prospettive di sviluppo terranno conto dei seguenti aspetti caratterizzanti l'operato della nostra scuola:

- Incremento significativo della ricerca e della sperimentazione di innovazioni didattiche, relativamente alla didattica per competenze ed alla creazione di ambienti di apprendimento collaborativi, che facilitino e stimolino lo sviluppo dei processi cognitivi e sociali.
- Implementazione nella prassi quotidiana dell'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.
- Valorizzazione di percorsi formativi, calibrati sui bisogni educativi degli studenti e funzionali al successo formativo, mediante una didattica inclusiva e l'organizzazione di interventi individualizzati (attività di recupero e potenziamento).
- Potenziamento della didattica laboratoriale e diffusione di strategie di apprendimento cooperativo.
- Sviluppo delle competenze trasversali e meta-cognitive dell'apprendimento, sociali ed emotive, che puntano alla formazione integrale della persona, che aiutano gli alunni a lavorare sul proprio talento e su qualità che investono la specificità di ciascuno, determinanti il benessere prima individuale e poi sociale.
- Sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità (collaborazione e spirito di gruppo, ecc.).

Si perseguirà una didattica per competenze che sia un insieme integrato di processi di apprendimento attivati da /con gli studenti e orientati alla soluzione di problemi e compiti di realtà che sviluppino un livello crescente di autonomia e responsabilità. L'obiettivo è non utilizzare più una didattica di saperi, ma una metodologia incentrata sulla didattica per competenza che privilegi l'abilità di sviluppare ed applicare il pensiero per risolvere una serie di situazioni quotidiane, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali e promuovere il coinvolgimento attivo dello studente nel percorso di apprendimento. Una strategia innovativa sarà anche quella di far sentire i docenti protagonisti e artefici della loro scuola, dando loro libertà e facoltà di ideare soluzioni. Una scuola inclusiva richiede agli insegnanti di sviluppare una capacità riflessiva che permetta di valutare l'agire educativo, identificare i punti di forza e di debolezza e potenziare il bagaglio delle competenze. La documentazione della progettazione è lo strumento che rende espliciti sia gli obiettivi sia l'ambiente di apprendimento, cioè i percorsi, le metodologie e le strategie didattiche, i materiali e gli strumenti che definiscono nel complesso le scelte della scuola. La documentazione diventerà una leva per favorire una condivisione di buone pratiche e confrontare stili e prassi gestionali della classe in funzione delle migliori scelte metodologiche. In conclusione la nostra istituzione scolastica si pone come un percorso, in cui l'alunno possa crescere sereno, in una scuola capace di essere centro culturale per il contesto, ma allo stesso tempo luogo ideale dove esplorare, conoscere, apprendere e socializzare.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: evidenza sviluppo competenze digitali

Documento: Sportello psicologico a scuola