



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CEIC8AL005
MADDALONI 2-VALLE DI MADDALONI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	412	272,6	280,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	190	281,9	284,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28	12,6	13,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	12,3	13,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	1,5	2,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	1	4,9	7,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,0%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	2,1%	1,1%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8,3%	5,1%	3,6%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,6%	4,0%	3,0%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC8AL005	90,53%	✓			
CEEE8AL028 5 A	73,33%	✓			
CEEE8AL028 5 B	90,00%	✓			
CEEE8AL028 5 C	94,44%	✓			
CEEE8AL039 5 A	92,31%			✓	



CEEE8AL039 5 B	100,00%	✓			
CEEE8AL04A 5 A	93,75%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC8AL005	95,70%	✓			
CEMM8AL016 3 A	90,00%	✓			
CEMM8AL016 3 B	100,00%	✓			
CEMM8AL027 3 A	100,00%	✓			
CEMM8AL027 3 B	70,00%	✓			
CEMM8AL027 3 C	100,00%	✓			
CEMM8AL027 3 D	100,00%	✓			
CEMM8AL027 3 E	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8AL005	24,90%	75,10%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8AL005	10,40%	89,60%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il nostro I.C. è costituito da tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Sec. di I grado, dislocati su due comuni (Maddaloni e Valle), con una platea variegata, dal punto di vista socio-economico e culturale.

L'eterogeneità sociale rappresenta un parametro di confronto e di crescita culturale; infatti la scuola svolge la propria funzione con uno sguardo aperto sul mondo circostante e una forte attenzione all'accoglienza e all'integrazione delle varie forme di diversità. Ciò consente all'Istituto di attivare un'attenta riflessione per la costruzione di progetti didattici, che tengano conto dei reali bisogni dei discenti e che valorizzino le peculiarità di tutti, sia per l'approfondimento e sia per l'ampliamento delle tematiche disciplinari. Il numero di studenti con famiglie svantaggiate, per le classi II della Sc. Prim. e per le classi III della Sec. I° è in % inferiore rispetto ai dati statistici regionali, leggermente superiore per le classi V. Gli alunni di nazionalità non italiana sono circa il 10% della popolazione scolastica e la Scuola attua pratiche inclusive, promuovendone la loro piena integrazione. Coprendo un arco di scolarità dai 3 ai 14 anni, la nostra scuola rappresenta un contesto privilegiato per la strutturazione di un percorso formativo unitario. Un

Vincoli

Presenza di un variegato background sociale dell'utenza: accanto a famiglie ben integrate socialmente e culturalmente, convivono famiglie caratterizzate da povertà e bassi livelli culturali. La scolarità delle famiglie degli alunni, infatti, è molto diversificata e variabile da plesso a plesso. Il background familiare risulta, dalle rilevazioni INVALSI, nella quasi totalità delle classi, basso.



altro aspetto positivo è la frequenza regolare: segno, questo, che la Scuola è considerata sempre più l'istituzione maggiormente idonea a formare i cittadini del domani.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio su cui opera il nostro IC è esteso poichè coinvolge due comuni limitrofi, Maddaloni e Valle, con una platea alquanto variegata. Sono presenti sul territorio sportelli bancari, uffici postali, circoli ricreativi, palestre private, scuole di ballo, un campo sportivo, giardinetti comunali, un ospedale, una casa di cura, farmacie e studi medici. Ci sono inoltre, scuole pubbliche e private di ogni ordine e grado, parrocchie, una biblioteca comunale e un museo, associazioni sportive, culturali e di volontariato, con le quali il nostro Istituto spesso collabora. Riguardo alle attività produttive si rileva un elevato numero di ambulanti, di esercizi al dettaglio, di piccole imprese a carattere familiare e di molti lavoratori impegnati nel settore delle costruzioni edili, minimo il numero di chi ha scelto l'attività agricola. L'IC lavora sinergicamente con le diverse realtà Istituzionali, culturali e socioeconomiche del territorio; aprendosi al dialogo e al confronto con le agenzie educative, la scuola mira a un progetto integrato a favore degli alunni per il conseguimento di migliori traguardi formativi.

Vincoli

La provenienza socio-culturale piuttosto bassa delle famiglie degli alunni comporta carenza di strumenti culturali in grado di sostenere i figli nelle attività scolastiche, con il rischio di demotivazione: le famiglie infatti spesso si dichiarano (o si rivelano) inadeguate a supportare il percorso formativo dei loro figli. Le risorse familiari per le spese scolastiche, la mensa, le uscite didattiche, ecc., in taluni casi, sono limitate dalla contingente crisi economica. Tali famiglie spesso chiedono il sostegno economico all'Amministrazione comunale, che però non sempre riesce a sopperire a tutte le necessità. La famiglia, inoltre, in alcuni casi, risulta poco presente perché disgregata, una disgregazione causata da precarie condizioni economiche e dal fallimento del rapporto di coppia; sono, infatti, in aumento casi di alunni provenienti da "famiglie allargate", che poi risultano essere nuclei alquanto instabili, instabilità ed insicurezza che poi si riversano sui minori.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		5,6%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		47,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		94,5%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,4%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		70,5%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		5,1%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		4,3%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		3,7%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	3,0%	4,5%
Disegno		29,1%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,7%	1,1%
Informatica		81,2%	86,5%	90,4%
Lingue		32,5%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,3%	0,2%
Multimediale		56,4%	54,6%	50,1%
Musica		47,0%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze		51,3%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		32,5%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		62,4%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata		9,6%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		4,0%	7,2%	11,7%
Aula Magna		48,8%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		24,8%	27,3%	34,9%
Teatro		31,2%	35,0%	29,7%
Spazio mensa		73,6%	61,3%	83,8%
Cucina interna		37,6%	32,2%	42,1%
Aula generica		63,2%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,4%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		0,8%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		42,5%	37,7%	46,7%
Palestra		88,3%	89,4%	93,6%
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,7%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,4%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,4%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,7%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola riesce ad accedere , oltre che ai finanziamenti statali, alle numerose opportunità offerte dai bandi PON e da ogni altro bando proposto a livello regionale e sul territorio nazionale. Si chiede, inoltre, un contributo volontario alle famiglie. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili e la vicinanza tra di loro agevola lo scambio di comunicazioni e favorisce la realizzazione di progetti comuni. In tutte le classi é operativo il registro elettronico. Gli strumenti in uso (Digital board, LIM, pc) sono fruiti da alunni e docenti nei laboratori multimediali e nelle aule. E' presente una rete wireless. Nel corso degli ultimi anni, l'Istituto ha impegnato una significativa quota di fondi per arricchire la dotazione strumentale di materiale informatico e nella manutenzione di quelli già presenti. Nell'Istituto ci sono: palestre, campo polifunzionale per attività sportive, aule attrezzate per gli alunni diversamente abili, laboratori di ceramica con forni, biblioteche, laboratori linguistico, digitale, scientifico, musicale, cucina e refettori. Particolare attenzione è stata posta ai temi della sicurezza, fornendo a tutto il personale corsi per antincendio, primo soccorso e BLS, corso base sulla sicurezza per i lavoratori.

Vincoli

Continua l'inagibilità dei plessi di Montedecoro (la scuola primaria e dell'infanzia sono ospitate nel plesso centrale Brancaccio e Agazzi da marzo 2015) L'Ente locale non riesce ad offrire contributi significativi capaci di far fronte alle necessità .



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,6%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		8,8%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni		77,6%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,0%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		14,4%	20,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		18,4%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni		51,2%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC8AL005		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	80	84,2%	90,7%	83,0%	70,4%
A tempo determinato	15	15,8%	9,3%	17,0%	29,6%
Totale	95	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC8AL005		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	48	84,2%	84,1%	81,4%	63,7%
A tempo determinato	9	15,8%	15,9%	18,6%	36,3%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC8AL005		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		1,2%	1,1%	3,7%
35-44 anni	4,7%		15,1%	13,9%	19,2%
45-54 anni	54,7%		35,7%	33,9%	36,8%
55 anni e più	40,6%		48,0%	51,1%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,1%	5,3%	4,9%	5,8%
35-44 anni	5,1%	19,6%	19,8%	20,8%
45-54 anni	35,9%	33,1%	33,2%	36,8%
55 anni e più	53,8%	41,9%	42,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,7%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,9%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni		64,3%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		11,6%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		11,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni		61,2%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		CAMPANIA	
Malattia	7	10,0	10,0
Maternità	11	12,8	11,8
Altra motivazione	2	3,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	10,1	9,7
Maternità	10	9,8	8,9
Altra motivazione	8	4,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		28.0	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,5%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		95,2%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		91,7%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,0%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,2%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		33,8%	22,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni		47,3%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,4%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni		42,7%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC8AL005		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			19,1%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,2%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,5%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni			56,2%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC8AL005		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,5%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			20,4%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,6%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni			57,6%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC8AL005		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			83,3%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			5,6%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni			5,6%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	26	18,7	19,1
Maternità	0	2,5	3,8
Altro	5	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

In tutti i plessi si rileva una buona stabilità del personale docente, con un'età media compresa tra i 45 e i 55 anni, il che denota un corpo docente con diversi anni di esperienza e buone competenze professionali. Questo sicuramente è un fattore positivo, in quanto la Scuola riesce a garantire ai propri alunni la continuità didattica. Inoltre il permanere diversi anni nella stessa sede scolastica consente ai docenti non solo di conoscere e condividere la politica educativa della scuola, ma anche di poter operare scelte che si innestino più efficacemente nella specifica realtà scolastica e che tengano conto della "storia" dell'Istituto. Queste caratteristiche garantiscono sia una buona consapevolezza nel lavoro da svolgere sia continuità nella progettazione, e di questo ne trae sicuramente beneficio l'utenza. Oltre al titolo di accesso, una buona parte dei docenti è in possesso di laurea e di altre competenze professionali: certificazioni linguistiche, informatiche, specializzazioni polivalenti e altro. Molti docenti implementano la propria formazione partecipando a corsi organizzati dalla scuola o da Enti certificati esterni, contribuendo personalmente alle spese. Nell'Istituto, infine, opera il Team digitale che supporta i docenti in ambito formativo e didattico. Buone

Vincoli

Emerge l'esigenza di una parte di docenti di approfondire la conoscenza degli strumenti informatici per potenziare gli interventi didattici individualizzati e personalizzati e al fine di sperimentare nuove modalità didattiche, potenziando così la capacità inclusiva della scuola. Il personale non di ruolo è soprattutto rappresentato dagli insegnanti di sostegno e ciò non garantisce la continuità al processo di apprendimento degli alunni diversamente abili.



le competenze anche dei docenti di sostegno. La D.S. è aperta al cambiamento e all'innovazione, inoltre,essendo in carica da alcuni anni, assicura continuità nell'azione gestionale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CEIC8AL005	100,0%	98,9%	100,0%	98,8%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	99,3%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
CAMPANIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CEIC8AL005	92,2%	93,8%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	98,7%	99,0%
CAMPANIA	98,6%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CEIC8AL005	17,8%	26,7%	17,8%	21,1%	6,7%	10,0%



Riferimenti						
Provincia di CASERTA	16,0%	22,9%	22,8%	19,3%	11,3%	7,7%
CAMPANIA	16,5%	24,0%	23,5%	18,4%	9,6%	7,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC8AL005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC8AL005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	0,1%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC8AL005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	1	2	1	1



N					
Percentuale	2,6%	1,1%	2,2%	1,2%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	2,8%	1,9%	1,6%	1,3%	1,1%
CAMPANIA	3,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC8AL005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	1,3%	1,3%	0,7%
CAMPANIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC8AL005	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	0
Percentuale	4,4%	1,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	1,5%	1,5%	0,9%
CAMPANIA	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'attenzione verso una didattica inclusiva e la messa in atto di strategie atte a garantire il successo formativo degli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento ha permesso di ottenere valori maggiormente accettabili rispetto agli anni scorsi. I criteri di valutazione adottati dalla scuola, insieme alle metodologie innovative, indicati nel Ptof d'Istituto, risultano essere adeguati e funzionali a garantire il successo formativo di tutti gli alunni, anche di quelli con BES. Positivi i risultati di apprendimento nella scuola primaria. Una buona percentuale di alunni della SSI^A si colloca nella fascia di voto più alta con lode e tale numero è superiore rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali.

Punti di debolezza

Nella SSI^A si rileva circa l'8% nella I classe e circa il 6% nella II classe di casi di non ammissione alla classe successiva, dovuti sia ad evasione dell'obbligo sia al numero di assenze registrate. Si tratta di giovani provenienti da un contesto socio-economico-culturale svantaggiato, con famiglie in difficoltà che, spesso, si disinteressano del vissuto scolastico dei propri figli. La non costante partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei propri figli sicuramente influisce sui casi di dispersione, motivo per cui i docenti cercano con ogni mezzo in loro possesso di coinvolgere le famiglie in una più proficua collaborazione con la scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il tasso di insuccesso scolastico dell'istituto comprensivo è al di sotto della medie di riferimento per tutti gli ordini di scuola. I singoli casi che si verificano sono imputabili a situazioni personali e/o familiari. Gli alunni licenziati all'Esame di Stato hanno esiti essenzialmente in linea con quelli provinciali e nazionali. L'Istituzione scolastica accoglie alunni stranieri ai quali riesce a garantire un adeguato percorso formativo dimostrato dagli esiti positivi raggiunti dagli stessi. Si rileva, nel complesso, un miglioramento generale dei livelli di apprendimento rispetto agli anni scorsi grazie agli interventi attuati dalla scuola. Nello specifico si è intervenuto sugli assetti organizzativi e gestionali attraverso: - designazione di una FS per l'area dell'inclusione scolastica; - l'implementazione del lavoro di ricerca-azione finalizzato a promuovere monitoraggi sull'evolversi degli esiti scolastici nel percorso di studio degli studenti all'interno dell'Istituto Comprensivo e degli esiti a distanza attraverso la designazione di una FS apposita; -l'implementazione dell'educazione alla lettura attraverso l'attuazione di progetti curricolari ed extracurricolari al fine di potenziare lo sviluppo delle competenze di base.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	61,9	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CEEE8AL028	57,1	n.d.			
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2A	66,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2B	75,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2C	68,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2D	15,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE8AL039	67,3	n.d.			
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 2A	63,2	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 2B	70,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL04A	72,8	n.d.			
Plesso CEEE8AL04A - Sezione 2A	72,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			51.10	50.90	49.80



Scuola primaria - classi seconde	61,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028	69,2	n.d.			
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2A	64,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2B	65,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2C	75,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2D	72,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL039	46,7	n.d.			
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 2A	52,6	n.d.	↔	↔	↑
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 2B	41,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE8AL04A	57,4	n.d.			
Plesso CEEE8AL04A - Sezione 2A	57,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,1	90,5	8,2	72,6	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028	61,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5A	60,6	73,3	12,0	73,3	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5B	65,1	90,0	18,4	80,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5C	57,6	94,4	8,3	55,6	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL039	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5A	44,4	92,3	-11,5	61,5	↓	↓	↓
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5B	56,6	100,0	2,8	76,9	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL04A	52,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CEEE8AL04A - Sezione 5A	52,4	93,8	3,6	87,5	↔	↔	↓
--------------------------------	------	------	-----	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.70	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	58,8	90,5	14,5	76,8	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5A	63,4	73,3	19,3	53,3	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5B	61,1	90,0	18,8	80,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5C	60,9	94,4	16,7	83,3	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL039	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5A	67,0	92,3	16,1	84,6	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5B	65,6	100,0	18,5	92,3	↑	↑	↑
Plesso CEEE8AL04A	33,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE8AL04A - Sezione 5A	33,7	93,8	-8,9	68,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.94	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,7	95,7	32,1	94,7	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL016	213,5	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3A	217,5	90,0	25,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3B	211,1	100,0	18,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL027	208,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3A	206,6	100,0	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3B	197,0	70,0	24,4	70,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3C	211,4	100,0	40,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3D	209,3	100,0	39,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3E	213,8	100,0	40,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179.78	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,9	95,7	42,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL016	218,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3A	224,6	90,0	35,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3B	214,4	100,0	25,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL027	213,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3A	219,9	100,0	31,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3B	200,4	70,0	32,1	70,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3C	202,6	100,0	38,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3D	220,2	100,0	56,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3E	218,7	100,0	50,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5B	58,3%	41,7%
Plesso CEEE8AL04A - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Situazione della scuola CEIC8AL005	21,8%	78,2%
Riferimenti		
Campania	9,4%	90,6%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5C	25,0%	75,0%
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CEEE8AL04A - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Situazione della scuola CEIC8AL005	9,0%	91,0%
Riferimenti		



Campania	22,7%	77,3%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3A	n.d.	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3B	6,7%	6,7%	46,7%	20,0%	20,0%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	40,0%	30,0%	10,0%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3B	n.d.	28,6%	71,4%	n.d.	n.d.
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3C	n.d.	20,0%	26,7%	53,3%	n.d.
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3D	7,1%	14,3%	28,6%	42,9%	7,1%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3E	n.d.	11,1%	44,4%	44,4%	n.d.
Situazione della scuola CEIC8AL005	2,2%	15,7%	39,3%	34,8%	7,9%
Riferimenti					
Campania	20,4%	27,5%	28,4%	16,8%	6,9%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3A	n.d.	11,1%	33,3%	22,2%	33,3%
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3B	13,3%	6,7%	33,3%	26,7%	20,0%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3A	5,0%	10,0%	15,0%	45,0%	25,0%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3B	n.d.	28,6%	42,9%	28,6%	n.d.
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3C	6,7%	20,0%	33,3%	20,0%	20,0%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3D	n.d.	7,1%	21,4%	57,1%	14,3%



Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3E	n.d.	11,1%	33,3%	33,3%	22,2%
Situazione della scuola CEIC8AL005	4,5%	12,4%	28,1%	34,8%	20,2%
Riferimenti					
Campania	33,2%	25,0%	22,2%	12,0%	7,5%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3B	6,7%	20,0%	73,3%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3A	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3B	n.d.	57,1%	42,9%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3C	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CEIC8AL005	1,1%	10,1%	88,8%
Riferimenti			
Campania	8,4%	24,3%	67,2%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3A	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso CEMM8AL016 - Sezione 3B	n.d.	53,3%	46,7%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3A	n.d.	65,0%	35,0%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3B	28,6%	28,6%	42,9%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3C	n.d.	53,3%	46,7%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3D	n.d.	78,6%	21,4%
Plesso CEMM8AL027 - Sezione 3E	11,1%	77,8%	11,1%
Situazione della scuola CEIC8AL005	3,4%	57,3%	39,3%



Riferimenti			
Campania	7,8%	47,5%	44,7%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2A	0	2	2	2	1
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2B	1	1	3	1	6
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2C	0	2	2	3	1
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2D	9	0	0	0	0
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 2A	0	2	4	2	0
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 2B	1	1	2	2	4
Plesso CEEE8AL04A - Sezione 2A	0	1	0	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC8AL005	18,0%	14,8%	21,3%	23,0%	23,0%
Campania	29,4%	6,3%	20,8%	12,2%	31,3%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde	
Matematica	
	Numero di studenti



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2A	0	1	2	1	5
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2B	0	1	2	4	6
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2C	0	0	0	2	9
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 2D	0	0	1	2	4
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 2A	0	3	2	4	0
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 2B	2	8	0	0	0
Plesso CEEE8AL04A - Sezione 2A	0	2	0	4	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC8AL005	3,0%	22,7%	10,6%	25,8%	37,9%
Campania	30,9%	18,7%	10,7%	10,1%	29,6%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5A	1	1	4	1	4
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5B	0	3	5	2	6
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5C	1	2	3	2	2
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5A	1	7	0	0	0
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5B	0	5	1	3	1
Plesso CEEE8AL04A - Sezione 5A	3	4	1	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC8AL005	8,7%	31,9%	20,3%	17,4%	21,7%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5A	0	2	0	1	5
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5B	3	1	0	1	11
Plesso CEEE8AL028 - Sezione 5C	1	1	2	1	10
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5A	0	0	1	2	8
Plesso CEEE8AL039 - Sezione 5B	1	1	1	2	7
Plesso CEEE8AL04A - Sezione 5A	7	4	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC8AL005	16,4%	12,3%	5,5%	9,6%	56,2%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8AL005	75,1%	24,9%	50,4%	49,6%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8AL005	22,2%	77,8%	35,9%	64,1%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8AL005	76,9%	23,1%	24,8%	75,2%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8AL005	4,1%	95,9%	5,3%	94,7%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC8AL005	17,7%	82,3%	13,4%	86,6%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CEIC8AL005 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola CEIC8AL005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEIC8AL005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle Prove Invalsi, l'Istituto raggiunge punteggi in linea e, in alcuni casi, superiori alla media territoriale, sia in Italiano che in Matematica, nella maggioranza delle classi della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado. Gli studenti collocati nei livelli 3-4-5, cioè nei livelli più alti, sono percentualmente superiori alla media nazionale. I fattori di disturbo rilevati dall' Invalsi rientrano nella media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale

Punti di debolezza

Emerge una certa variabilità tra le classi in rapporto al livello territoriale e nazionale, soprattutto nelle classi di scuola Primaria dell'IC. Nonostante il divario tra le classi sia in diminuzione, esso è ancora presente nell'Istituto. Sono da migliorare le performance in lingua Inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola alle prove INVALSI è equiparabile a quello di scuole con background



socio-economico e culturale simile per tutte le discipline oggetto di valutazione. I risultati delle Prove Nazionali collocano l'Istituto in una situazione globalmente positiva, anche per le classi con punteggi inferiori alla media di riferimento si tratta di casi isolati. Il dato negativo che emerge è una certa variabilità che si rileva tra le classi: nei valori percentuali delle seconde e delle quinte della scuola primaria e' presente un notevole divario tra una classe e l'altra sia in matematica sia in italiano. Si sta lavorando su progetti mirati per ridurre la differenza tra le classi; la fase della programmazione per classi parallele, inoltre, è diventato un momento fondamentale di crescita professionale e scambio delle buone prassi. Sono attivati percorsi di miglioramento in italiano e matematica per tutti gli ordini di scuola e anche progetti extracurricolari per le lingue straniere.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha adottato un curriculum verticale in cui ci sono le competenze da raggiungere, definite in funzione delle competenze chiave europee. L'IC opera prevalentemente sulle competenze legate al rispetto di se', degli altri e alla condivisione di regole comuni. Tali competenze vengono anche implementate attraverso progetti legati a varie tematiche relative alla legalità, alla salute, all'ambiente, alla pluralità dei linguaggi, nella consapevolezza che il fine della pratica educativa consiste nel far crescere nel soggetto la capacità di realizzarsi sia nella propria essenza umana, sia come cittadino e membro di una comunità. L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni per il comportamento e valuta le competenze chiave attraverso l'osservazione sistematica, l'individuazione di indicatori di prestazione e forme di autovalutazione e riflessione metacognitiva, con l'adozione di rubriche valutative riferite alle UdA trasversali e di ed. civica. Grazie agli interventi costanti e continui, gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche, e laddove tale risultato sia stato difficile da raggiungere, la scuola ha attivato percorsi in collaborazione con le famiglie. L'impegno nel sostenere e promuovere la legalità è stato notevole e si è riscontrato

Punti di debolezza

Il contesto in cui agisce la scuola mette spesso gli allievi di fronte a realtà difficili. Non tutti gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di se' e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.). I contenuti educativi proposti restano "poco ascoltati" fuori dalla scuola e fanno fatica a diffondersi nel tessuto sociale. L'istituzione scolastica, assieme alle associazioni del territorio, si pone come punto di riferimento per la legalità e per la prevenzione di disagi emergenti. Le competenze digitali necessitano di maggiore centralità nell'azione didattica dei docenti.



nel complesso un buon successo di tutte le pratiche didattiche messe in atto. La scuola utilizza i modelli ministeriali per la valutazione delle competenze chiave.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati raggiunti dalla maggior parte degli studenti sono positivi in relazione ad almeno due delle competenze analizzate (competenze sociali e imparare ad imparare). Nella maggioranza delle classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Infatti si registra un buon senso civico da parte della maggioranza degli studenti, i quali dimostrano di aver interiorizzato, nel complesso, il sistema delle regole; sono presenti, tuttavia, alcune situazioni nelle quali lo sviluppo delle competenze sociali e civiche è in evoluzione. Non si verificano casi preoccupanti di bullismo, anche grazie al lavoro dell'Istituto nel trattare i temi di impegno civile, organizzando convegni e tavole rotonde. Buona parte degli studenti raggiunge un' adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Sono sicuramente da migliorare le competenze afferenti il digitale, non appannaggio di tutti i docenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC8AL005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
CEIC8AL005 CEEE8AL028 - Sezione A	57,77	62%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 - Sezione B	65,89	88%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 - Sezione C		47%			
CEIC8AL005 CEEE8AL039 - Sezione A	44,36	62%	↓	↓	↓
CEIC8AL005 CEEE8AL039 - Sezione B	56,60	77%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL04A - Sezione A	50,68	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC8AL005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,68	46,20	47,22
CEIC8AL005 CEEE8AL028 A	60,70	57%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 B	62,34	82%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 C	55,67	74%	↑	↑	↑



CEIC8AL005 CEEE8AL039 A	66,95	85%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL039 B	65,57	92%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL04A A	33,91	70%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC8AL005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,94	190,93	196,62
CEIC8AL005 CEEE8AL017 A	210,20	50%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 A	202,40	93%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 B	200,99	100%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 C	189,57	100%	↑	↓	↓
CEIC8AL005 CEEE8AL039 A	203,17	100%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL039 B	213,86	94%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL04A A	214,02	75%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			179,78	184,32	194,22
CEIC8AL005 CEEE8AL017 A	197,64	50%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 A	211,12	93%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 B	202,65	100%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 C	198,56	100%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL039 A	205,41	100%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL039 B	218,73	94%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL04A A	204,28	75%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEIC8AL005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,46	193,09	205,90
CEIC8AL005 CEEE8AL017 A	190,49	50%	↑	↓	↓
CEIC8AL005 CEEE8AL028 A	178,96	93%	↓	↓	↓
CEIC8AL005 CEEE8AL028 B	178,66	100%	↓	↓	↓
CEIC8AL005 CEEE8AL028 C	180,02	100%	↓	↓	↓
CEIC8AL005 CEEE8AL039 A	205,47	100%	↑	↑	↓
CEIC8AL005 CEEE8AL039 B	199,10	94%	↑	↑	↓
CEIC8AL005 CEEE8AL04A A	195,13	75%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEIC8AL005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,75	197,69	206,70



CEIC8AL005 CEEE8AL017 A	207,85	50%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 A	210,80	93%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL028 B	199,90	100%	↑	↑	↓
CEIC8AL005 CEEE8AL028 C	189,54	100%	↓	↓	↓
CEIC8AL005 CEEE8AL039 A	226,06	100%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL039 B	212,17	94%	↑	↑	↑
CEIC8AL005 CEEE8AL04A A	206,01	75%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I dati INVALSI disponibili, nel passaggio dalla 2^a alla 5^a Primaria, evidenziano un'evoluzione positiva per l'italiano e per la matematica per la quasi totalità degli alunni, tranne alcuni casi isolati. Per gli alunni che passano al 1^o e 2^o ciclo, i risultati dell'Invalsi evidenziano un valore in linea con le medie di riferimento mentre risulta inferiore per la lingua inglese. Nel complesso nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

Punti di debolezza

Gli alunni della secondaria si iscrivono in diverse scuole del territorio e non tutti gli istituti forniscono in tempo utile i dati sugli esiti a distanza. La nostra scuola consegna il giudizio orientativo alle famiglie in occasione dello scrutinio del 1^o quadrimestre così da essere allineato al momento temporale dell'iscrizione alla SS2^a; tuttavia non sempre la scelta effettuata dalle famiglie è conforme a quella suggerita dalla scuola. Risulta necessario migliorare ulteriormente il percorso informativo e i rapporti con le scuole secondarie del territorio per monitorare al meglio i risultati degli allievi nella scuola secondaria di II^o.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti nel successivo percorso di studio raggiungono un livello accettabile di formazione: nel passaggio dalla scuola primaria alla SSI in generale gli allievi presentano poche difficoltà e un numero irrisorio non è ammesso alla classe successiva. Ad oggi è stata formalizzata alle scuole secondarie di II grado presenti sul territorio, attraverso la designazione di una FS preposta, la richiesta dei dati relativi ai risultati conseguiti dagli ex-alunni, analizzando anche la corrispondenza tra la scelta effettuata dalle famiglie ed il Consiglio Orientativo fornito dai Consigli di Classe. I dati a disposizione rendono evidente l'efficacia del consiglio orientativo fornito dalla scuola, quando esso viene seguito. I docenti sottolineano con le famiglie l'opportunità di tener conto di tale consiglio allo scopo di evitare criticità che potrebbero in futuro manifestarsi come debiti formativi, non ammissioni alla classe successiva, trasferimenti di sedi, cambio di indirizzo o abbandoni scolastici. La scuola sta realizzando iniziative specifiche a supporto di docenti ed allievi sul significato di orientamento come scelta tra interessi/ attitudini/ motivazioni personali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,2%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,2%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		74,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,8%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,9%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		95,1%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,4%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		84,0%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		95,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		94,2%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,2%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele		72,7%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		66,9%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,7%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,1%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,9%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,6%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		79,3%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,6%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		98,8%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		74,1%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		96,3%	91,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,5%	61,3%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		97,5%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,4%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,2%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		84,0%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,6%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		72,7%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		66,1%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		70,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,9%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		93,8%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		75,3%	69,5%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		86,4%	79,6%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale dalla scuola dell'Infanzia alla SSI°, a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Per ogni disciplina è prevista la costruzione, per classi parallele (Primaria) e dipartimenti (Secondaria), dei profili di competenza in uscita; i docenti utilizzano il Curricolo verticale come strumento di lavoro per le loro progettazioni. A partire da tale curricolo i docenti della scuola dell'infanzia e primaria strutturano la progettazione didattica attraverso UdA disciplinari e interdisciplinari per classi parallele, al fine di attuare percorsi educativo-didattici validi e costruttivi, con la declinazione di abilità, conoscenze e competenze, utilizzando format comuni per tutte le discipline. Le UDA interdisciplinari sono comprensive di compiti di realtà e rubriche valutative. I docenti della SS1^, invece, hanno prodotto UDA disciplinari suddivise per dipartimento. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola. L'Istituto realizza progetti curricolari ed extracurricolari per sviluppare competenze sociali e civiche e competenze trasversali. Per la certificazione delle competenze, si utilizza il modello ministeriale. La progettazione didattica viene elaborata su format condivisi. I

Punti di debolezza

Tra i docenti emerge la necessità di una più consapevole conoscenza reciproca per la promozione, nell'ambito dell'autonomia scolastica, per favorire maggiormente una continuità orizzontale e verticale nella didattica, per raggiungere i traguardi delle competenze disciplinari e trasversali. Va implementato maggiormente l'utilizzo di nuove strategie per l'apprendimento e nuovi strumenti, anche digitali.



docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria effettuano incontri di programmazione periodica per intersezione e per classi parallele definiti nel piano annuale delle attività (settimanali per la primaria, mensili per l'infanzia); i docenti di SSI^o organizzano incontri dipartimentali per la predisposizione di percorsi progettuali disciplinari. L'IC prevede la formalizzazione di percorsi didattici personalizzati per alunni con BES. Sia in fase intermedia, sia a conclusione di ciascun anno scolastico, viene effettuata un'accurata verifica dei percorsi programmati, anche delle attività progettuali, per un bilancio sugli aspetti positivi e su eventuali elementi di criticità di cui tener conto nell'ambito delle scelte curriculari per il successivo anno scolastico. La scuola primaria e SS1[^] utilizzano prove comuni di verifica per classi parallele alla fine del I e del II quadrimestre, al fine di misurare collegialmente l'esito dei processi didattici messi in atto e al termine delle UdA trasversali, attraverso i compiti di realtà. Il PTOF descrive in modo chiaro la corrispondenza tra voti, espressi numericamente per la SSI^o e per livelli per la scuola primaria, e indicatori di valutazione, tenendo conto di conoscenze, abilità e competenze conseguite e comportamento assunto.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'IC e' presente un curricolo verticale nel quale la scuola realizza una sintesi tra le esigenze di ordine nazionale e la domanda formativa del territorio. Il Curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. La condivisione ed il confronto avvengono prevalentemente a livello di area disciplinare o di classi parallele per la definizione di traguardi ed obiettivi comuni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate nel progetto educativo di Istituto. Le diverse attività presentano una definizione chiara degli obiettivi, delle abilità e delle competenze da raggiungere. Nella scuola primaria sono presenti team per classi parallele, ognuno con un coordinatore, mentre la scuola dell'infanzia ha un solo coordinatore didattico, per l'intero ordine di scuola. Nella SS1[^] e' presente la figura del coordinatore di classe e di dipartimento. Sono presenti, inoltre, Funzioni Strumentali e gruppi di lavoro, che predispongono format comuni utili ad elaborare le progettazioni didattiche secondo criteri e strumenti pienamente condivisi. La scuola rilascia il nuovo modello di certificazione delle competenze, come indicato dal MIUR, al termine della scuola primaria e SS1[°]. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica frequente.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare		90,2%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		73,8%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,9%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		95,1%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,8%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,6%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare		70,5%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,2%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,4%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare		81,7%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,8%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,6%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,4%	92,7%	93,7%
Classi aperte		44,3%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello		69,7%	68,1%	68,8%
Flipped classroom		47,5%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,7%	23,1%	44,1%
Metodo ABA		50,8%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,1%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,3%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		96,3%	95,5%	94,1%
Classi aperte		40,2%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello		81,7%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		81,7%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,0%	19,1%	31,9%
Metodo ABA		26,8%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		32,9%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		23,0%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		63,9%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		39,3%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,4%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		30,3%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		70,5%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		44,3%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		25,4%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		43,4%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		63,9%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		48,4%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	3,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		93,9%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		64,6%	61,4%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,2%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		87,8%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		95,1%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,6%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		69,5%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		79,3%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		92,7%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		29,3%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		31,7%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,2%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,8%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		74,4%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,1%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La gestione del tempo scuola viene adeguata alle esigenze degli studenti, prevedendo appositi periodi per il potenziamento e recupero, gestiti dai docenti generalmente in orario curricolare. La scuola è dotata di diversi spazi laboratoriali (di scienze, informatico, linguistico, di ceramica, di musica) ben attrezzati; inoltre dispone di palestra e biblioteca. La biblioteca svolge un servizio di prestito librario ed è luogo per letture ed approfondimenti dei gruppi classe. Gli alunni possono accedere a tutti i laboratori e agli spazi destinati all'educazione motoria, sia in orario curricolare che extracurricolare, secondo un calendario concordato. Le aule dispongono di Digital board o LIM e computer collegati ad internet mediante rete wi-fi. Nell'IC sono presenti spazi polifunzionali e aula magna per occasioni assembleari. La scuola ha avviato l'innovazione didattica con promozione di metodologie laboratoriali; si promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, in particolare con l'utilizzo delle tecnologie digitali e, a livello metodologico, attraverso l'insegnamento mirante allo sviluppo delle competenze, utilizzando cooperative learning, peer tutoring, gruppi di livello, ecc. La scuola promuove la collaborazione fra docenti per la realizzazione di

Punti di debolezza

Attualmente c'è ancora un uso non del tutto consapevole delle potenzialità degli strumenti multimediali da parte di alcuni docenti, pertanto, la formazione a "sperimentarne" sul campo le applicazioni tecnologiche e multimediali, diventa un punto da migliorare. Vanno migliorate le azioni di coinvolgimento propositivo e collaborativo delle famiglie relativamente alle azioni correttive da attivare nelle situazioni problematiche: non sempre i genitori sono disponibili a riconoscere i comportamenti scorretti agiti dai figli e a collaborare con la scuola per responsabilizzarli.



modalità didattiche innovative ed inclusive. La scuola promuove regole di comportamento basate su criteri di rispetto dell'altro esplicitate nel Patto di Corresponsabilità e nel Regolamento d'Istituto e anche attraverso specifici progetti di educazione alla legalità e l'esercizio del fair play nelle attività sportive. I docenti favoriscono relazioni positive tra studenti e insegnanti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto, al "buon esempio" e alla condivisione delle regole di comportamento. A favore della legalità si organizzano incontri con le varie componenti istituzionali che hanno lo scopo di far conoscere agli alunni il ruolo delle istituzioni in senso ampio. In caso di comportamenti problematici, la scuola interviene in modo tempestivo con attività di sensibilizzazione presso le famiglie. Tutta l'attività educativa e didattica è permeata dalla necessità di sviluppare le competenze sociali e civiche. La frequenza è regolare tranne sporadici casi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,3%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		59,0%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,5%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,7%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,4%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		53,3%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		36,9%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,6%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,3%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,4%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		93,9%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,7%	51,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,6%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,3%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,1%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		82,1%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		76,8%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,4%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,4%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		87,8%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		86,6%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,7%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		54,9%	51,3%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,3%	6,7%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		81,5%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		64,7%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		62,2%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,1%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		50,4%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		38,7%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,1%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,4%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		76,5%	76,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,4%	69,2%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		42,0%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		64,2%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		48,1%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		82,7%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,9%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,6%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,4%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,5%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		41,0%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,2%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,8%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,7%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,7%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,0%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,9%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,2%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		53,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		26,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		59,8%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,3%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		12,2%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,1%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,4%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,2%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		37,2%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,9%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		54,5%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		70,2%	66,1%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	12,7%	10,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,2%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,5%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,7%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		74,1%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,5%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,8%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,2%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,2%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'I.C. si identifica come "UNA SCUOLA DI TUTTI E PER TUTTI" che ascolta, osserva e progetta nel pieno rispetto delle caratteristiche cognitive- emotive e relazionali di ogni singolo alunno . Le attività predisposte, che prevedono il coinvolgimento consapevole e fortemente partecipativo di tutta la comunità scolastica che diventa luogo di scambio di "buone pratiche", risultano soddisfacenti. L'azione didattica dei docenti curricolari e di sostegno è centrata sull'utilizzo di prassi inclusive (attività laboratoriali, raggruppamenti flessibili per livelli e gruppi cooperativi ...)che si rivelano efficaci attraverso il monitoraggio e la verifica del raggiungimento degli obiettivi definiti sia nei PEI , nei PDP sia nelle attività progettuali che la scuola attua. L'utilizzo di tecnologie digitali da parte di molti docenti supportano le azioni attuate per l'inclusione degli alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento. Le culture e le prassi inclusive adottate, integrano positivamente anche gli alunni stranieri. I gruppi di studenti che presentano particolari difficoltà di apprendimento generalmente provengono da famiglie disagiate sotto il profilo socio-culturale. Per questi alunni sono attivati percorsi finalizzati al recupero delle abilità di base perlopiù in orario curricolare.

Punti di debolezza

Per gli alunni che necessitano di particolari interventi educativi non sempre la scuola ottiene risultati soddisfacenti soprattutto nei casi in cui vi è la mancanza di collaborazione da parte delle famiglie.



Le attività di inclusione per gli alunni con BES sono strutturate attraverso l'organizzazione di una didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi. Sono state individuate n. 2 FF.SS. (per la disabilita' e per l'inclusione) per facilitare la messa in atto di azioni fortemente inclusive. E' stata, inoltre, formalizzata la didattica personalizzata per alunni DSA, stranieri, con certificazione L.104 e BES non certificati, attraverso l'elaborazione del PDP e del PEI. Molta importanza e' stata data al coinvolgimento delle famiglie nella realizzazione di interventi inclusivi e, in particolare, all'accoglienza/inserimento di alunni stranieri, attraverso apposita scheda di rilevazione che accerti il livello linguistico come definito dal QCER per impiantare la didattica personalizzata. Il PEI e il PDP sono monitorati su parametri condivisi e con un format comune di valutazione finale. Nel lavoro d'aula, inoltre, sono attuati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi; i processi di insegnamento e di apprendimento vengono adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascun allievo e sono costantemente monitorati. Le biblioteche offrono libri in prestito adeguati alle varie fasce d'eta' e sono frequentate con regolarita'. Il regolamento di istituto e' condiviso con alunni e famiglie. Le relazioni tra studenti sono generalmente abbastanza positive,



come pure tra studenti e docenti e la collaborazione tra i docenti stessi. In caso di comportamenti problematici, prevalgono le azioni educative, che nella maggioranza dei casi risultano efficaci.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La presenza di un'azione comune sinergica, costante e proficua tra i vari soggetti dell'Istituzione scolastica consentono l'attivazione di percorsi e azioni che rispondono ad una piena, reale ed efficace inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali. La presenza di gruppi di lavoro, l'adozione di format condivisi, la circolarità delle informazioni, il rapporto collaborativo con la maggior parte delle famiglie, la volontà ad interagire e raccordare l'azione educativa con coloro che seguono l'alunno nell'extrascuola, contribuiscono a rendere l'Istituto un vero e proprio ambiente inclusivo. In particolare, la consulenza dell'equipe psico-pedagogica e gli incontri sistematici con il neuropsichiatra infantile dell'ASL rende più efficace la collaborazione tra i docenti per la risoluzione delle problematiche relative agli aspetti educativi degli allievi con difficoltà. Per ciò che concerne le attività di recupero, queste trovano ampio spazio nella pratica didattica. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,7%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		90,1%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,6%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		70,2%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,7%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,8%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,5%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		64,2%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,9%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,0%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,6%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,7%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		37,3%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,7%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,3%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,3%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,0%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,3%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,7%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,3%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		74,7%	75,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		36,7%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		59,5%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,3%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		53,2%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,8%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		86,1%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,9%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CEIC8AL005	8,7%	3,9%	33,7%	20,2%	14,5%	19,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CASERTA	5%	5%	24%	19%	18%	18%	1%	7%
CAMPANIA	5%	7%	23%	19%	19%	18%	2%	14%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	54,2%	52,4%	59,0%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CEIC8AL005	84,4%	81,6%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	96,8%	92,8%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola costruisce da sempre un ambiente formativo fondato sulla cooperazione, sulla solidarietà e valorizzazione delle competenze e delle particolarità degli alunni; promuove percorsi educativi-didattici finalizzati a sostenere varie forme di diversità, disabilità, svantaggio, favorendo l'inclusione di ognuno ed evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza. Adatta curriculum, percorsi didattici, organizzazione e risorse umane e materiali per consentire a tutti di raggiungere apprendimenti adeguati, con particolare cura per stranieri, diversamente abili, DSA, BES e quanti presentino svantaggi vari. L'istituto ha progettato un curriculum verticale per garantire continuità nell'apprendimento degli alunni. La continuità educativa, inoltre, è assicurata mediante incontri tra docenti dei tre ordini di scuola per la trasmissione di informazioni utili a definire le competenze in uscita ed entrata degli alunni, per la formazione delle classi e per un monitoraggio continuo del passaggio degli studenti tra i diversi ordini. La trasmissione delle informazioni avviene mediante apposite griglie strutturate che descrivono i livelli di competenze e abilità raggiunte dagli alunni di ogni ordine a partire dalla scuola dell'Infanzia. Per favorire la

Punti di debolezza

Si riscontra qualche difficoltà da parte di alcune famiglie ad accogliere il consiglio orientativo suggerito dalla scuola.



continuità sono inoltre previste attività per le classi ponte con i docenti degli ordini successivi. Infatti sono attivati incontri tra docenti e alunni dei diversi segmenti del comprensivo e visite tra i plessi con la realizzazione di attività curriculari ed extracurriculari. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, presentando agli studenti, attraverso giornate informative, i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. Al termine del percorso, è predisposto un modulo articolato per il consiglio orientativo che viene seguito nella maggioranza dei casi dalle famiglie e studenti con buoni risultati. Continua la rilevazione oggettiva dei risultati a distanza in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, come processo ordinario di lavoro nell'ottica della continuità e del miglioramento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	CEIC8AL005	provinciale CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,2%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,0%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,1%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		4	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		20.960,7	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		30,1%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		23,6%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		17,9%	26,2%	37,3%



Lingue straniere		24,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		21,1%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive		28,5%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		18,7%	19,5%	26,4%
Sport		14,6%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti		25,2%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Mission dell'Istituto e' definita nell'Atto d'indirizzo del Dirigente e declinata nel Piano triennale dell'offerta formativa. Essa e' condivisa dallo Staff, elaborata dal Collegio e approvata dal Consiglio d'Istituto per poi essere divulgata presso le famiglie e il territorio, attraverso il sito della scuola, le assemblee degli OOCC e attraverso attivita' ed incontri, come l'Open Day. All'inizio di ogni anno scolastico, la scuola pianifica le azioni volte al raggiungimento dei propri obiettivi e definisce il Piano Annuale delle attivita' nel quale sono programmati gli impegni degli Organi Collegiali e dei singoli docenti e pianifica con le FFSS le azioni tese al raggiungimento degli obiettivi prioritari. Vengono, inoltre, pianificate e approvate, in sede di Collegio, tutte le attività inerenti la didattica, quali piani di Lavoro disciplinari curricolari e percorsi extracurricolari, puntualmente monitorati. I progetti extracurricolari sono messi in atto grazie ai finanziamenti regionali ed europei e con le risorse FIS. I progetti realizzati sono in linea con le scelte educative e didattiche adottate e si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie quali: competenze linguistiche e di base, prevenzione del disagio ed educazione alla convivenza civile e alla legalità. La divisione dei compiti

Punti di debolezza

Per quanto riguarda l'Offerta formativa, considerate le risorse FIS, non tutte le proposte progettuali formulate dai docenti possono essere realizzate e gli Organi Collegiali si trovano spesso a dover effettuare una scelta in base ai criteri della coerenza con il PTOF e in base alla necessità di assicurare uguale opportunità per tutti i plessi. Per l'attribuzione dei ruoli di responsabilità si tende a consolidare gli incarichi alle stesse persone per le professionalità/esperienze conseguite.



e delle aree di attività tra il personale ATA e' chiaramente definita nel Piano annuale delle Attività'. La divisione dei compiti tra i docenti risulta dall'organigramma. I compiti e le responsabilità delle diverse componenti scolastiche sono definite dal DS e dal DSGA negli atti di nomina. Il fondo di istituto e' ripartito secondo quanto stabilito in sede di contrattazione. In caso di assenza del personale docente la sostituzione viene effettuata utilizzando fino ad un massimo di dieci giorni i docenti già in servizio (contemporaneità residua, ore eccedenti oppure docenti di potenziamento non impegnati in attività di OF).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.



La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		48,3%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,4%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,4%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,4%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,0%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,0%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	59,9%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,8%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,0%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,1%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	32,6%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	31,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	12,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	11,9%	17,3%
Università	0	1,7%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	49,4%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,3%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		24,2%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,2%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		12,7%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,7%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		3,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		26,3%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,5%	0,7%
Altri argomenti		12,9%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,5%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,1%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	38,1%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,6%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	7,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,4%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,6%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,2%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,4%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,2%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		81,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo		2,4%	2,2%	10,2%
Rete di ambito		6,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo		0,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		5,5%	7,6%	12,4%
Università		1,6%	0,9%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		13,4%	15,0%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,0%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,5%	2,0%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		85,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,4%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,6%	63,6%	57,6%
Accoglienza		91,1%	84,9%	79,9%
Inclusione		91,7%	93,1%	95,3%
Continuità		88,2%	84,2%	80,7%
Orientamento		84,0%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		74,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,9%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,2%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		55,6%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,6%	72,1%	72,3%
Altro argomento		32,5%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		10,7%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,7%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		6,5%	5,1%	5,1%
Accoglienza		6,9%	6,9%	5,8%
Inclusione		6,3%	7,3%	8,1%
Continuità		5,5%	4,7%	5,3%
Orientamento		3,7%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,1%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,5%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,8%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari		4,4%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		3,3%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,2%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,7%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola accoglie le esigenze formative del personale scolastico attraverso la ricognizione effettuata dalle FFSS. Essa è pianificata in maniera coerente con il PTOF e coinvolge tutti gli ordini di scuola. La Dirigenza valorizza le competenze del personale attraverso l'utilizzo dei curricula, considerando le esperienze formative pregresse, i corsi frequentati, l'inclinazione, l'attitudine. Le risorse umane sono valorizzate intercettando anche le spinte motivazionali dei singoli docenti, per creare gruppi di lavoro agili e coesi. Incontri periodici sono dedicati al rilevamento dei bisogni, alla definizione degli obiettivi da raggiungere, al confronto, alla valutazione dei risultati e alla eventuale riprogettazione. Ai docenti, inoltre, sono affidati incarichi di responsabilità, funzionali all'organizzazione che l'Istituzione Scolastica si è data, nell'ottica di valorizzare e coinvolgere il personale interno nella realizzazione del progetto scuola. Compiti e incarichi gestionali e organizzativi sono sempre distribuiti in base alla motivazione, alle capacità relazionali, alle competenze, alle esperienze formative e didattiche pregresse. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (accoglienza, continuità, curricolo, inclusione) attraverso diverse modalità organizzative:

Punti di debolezza

Non sempre si riesce a valorizzare le competenze acquisite dai docenti nei corsi di formazione affinché diventino patrimonio comune e si sostanzino in "buone pratiche". Deve essere potenziata, tra i diversi soggetti in causa, la disponibilità a interagire nel rispetto delle proprie specifiche competenze



gruppi disciplinari, gruppi di docenti per classi parallele e/o per ordine di scuola. La dinamica di gruppo facilita, attraverso lo scambio dialettico, l'elaborazione di idee e soluzioni innovative. L'impegno profuso è riconosciuto attraverso incentivazioni economiche (FIS e fondo per la valorizzazione dei docenti). È migliorata la condivisione del materiale prodotto tramite il sito web e la pagina facebook della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	33,4%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,7%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7%	8,4%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,3%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,0%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato		31,5%	35,4%	30,8%
Regione		8,7%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		13,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea		3,5%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,8%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete		39,9%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		5,9%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,2%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		72,4%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		4,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		12,9%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni		6,8%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati		7,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,0%	7,0%
Università		19,2%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		4,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,5%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		18,8%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,2%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,1%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,8%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,9%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,5%	11,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		5,8%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		27,0%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		27,0%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC8AL005				
	Riferimento provinciale CASERTA	21,7%	35,0%	32,5%	10,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC8AL005				
	Riferimento provinciale CASERTA	0,8%	4,2%	28,3%	66,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC8AL005				
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	13,3%	27,5%	59,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC8AL005				
	Riferimento provinciale CASERTA	29,1%	44,3%	21,5%	5,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC8AL005				
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	7,6%	35,4%	57,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC8AL005				
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	19,0%	43,0%	38,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia		16,9%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,2%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,9%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,2%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,8%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		24,1%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC8AL005	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.8	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		11.2	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha attivato sia accordi con strutture locali culturali e socio-sanitarie -ASL e Centri Riabilitativi, sia reti di scuole. Le finalità degli accordi di rete sono molteplici: con le strutture del territorio l'attenzione è centrata soprattutto su finalità educative e di cittadinanza attiva; le reti di scuole sono invece focalizzate ad acquisire risorse per il potenziamento di attività e percorsi per la promozione del successo scolastico. La scuola interagisce abitualmente con gli enti locali dei due Comuni di riferimento (Maddaloni e Valle) la cui collaborazione unita a quella delle associazioni consentono la messa in opera di numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa e di cura e sostegno all'inclusione. La scuola si attiva per facilitare la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie attraverso riunioni collegiali, colloqui individuali e collegiali, assemblee, incontri relativi all'orientamento. Nel Consiglio di Istituto sono condivisi regolamenti e decisioni. Le famiglie possono accedere al sito della scuola per tutte le informazioni che riguardano la vita scolastica; anche il registro elettronico è aperto ai genitori. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia in modo formale che informale (elezione degli organi collegiali e dei rappresentanti di classe, colloqui

Punti di debolezza

La situazione di contesto in cui opera la scuola rende talvolta difficile o poco proficua la collaborazione con una parte dei genitori. La partecipazione dei genitori alle conferenze promosse o pubblicizzate dalla scuola e/o dagli enti locali è piuttosto limitata. Per quanto riguarda la partecipazione alle assemblee, alle elezioni degli Organi Collegiali risulta ancora carente. Il Registro Elettronico è utilizzato dai docenti, ma nelle classi della Primaria di Maddaloni le famiglie lo utilizzano molto poco, in quanto prive (nella maggior parte dei casi) di adeguate competenze informatiche e/o di strumenti tecnologici. I rapporti con le famiglie di origine straniera vanno implementati per migliorare il confronto sulla definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica.



collettivi genitori-insegnanti, comunicazioni per informare sulle attività della scuola, note informative sui progressi degli studenti, eventi e manifestazioni). Ad inizio di ogni anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle regole presenti nel Regolamento di Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Stabilizzare nel triennio i risultati ottenuti per italiano e matematica. Considerare l'apprendimento della lingua inglese competenza prioritaria in quanto strumento internazionale per la comunicazione tra popoli diversi. Ridurre la variabilità fra le classi della scuola primaria relativamente agli esiti nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Eguagliare stabilmente la media regionale per le prove di italiano e matematica. Raggiungere in lingua inglese livelli in linea con le medie Invalsi di riferimento e tendenzialmente operare per ottenere esiti anche superiori. Ridurre nel triennio il tasso di variabilità tra le classi della primaria per eguagliare le medie di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Per migliorare la capacità di listening e reading degli alunni, pur essendo attività che fanno parte della normale prassi didattica, saranno previsti ogni anno progetti in L2.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre attività di potenziamento per l'Italiano e la Matematica per le classi coinvolte nelle prove Invalsi
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare metodologie didattiche innovative, attraverso l'uso dei laboratori, da parte di tutti i docenti
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, anche con l'uso di misure compensative e dispensative
5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti personalizzati e per gruppi
6. **Continuità e orientamento**
Creare occasioni di confronto fra docenti dei vari ordini di scuola per attuare azioni in merito alla continuità didattica.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze europee, in particolare di quelle sociali e di cittadinanza e delle competenze digitali.

TRAGUARDO

Realizzare nella maggioranza delle classi dei tre ordini di scuola almeno un percorso all'anno per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze europee e di cittadinanza. Potenziare la competenza digitale e un uso consapevole e responsabile degli strumenti informatici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre UdA multidisciplinari e trasversali con compiti di realtà e rubriche valutative
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di educazione alla salute e alla legalità, alla sostenibilità ambientale, al rispetto reciproco, anche con il supporto di enti e associazioni del territorio.
3. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare metodologie didattiche innovative, attraverso l'uso dei laboratori, da parte di tutti i docenti
4. **Ambiente di apprendimento**
Progettare e realizzare spazi di apprendimento innovativi, in modo particolare con l'uso di strumenti digitali
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, anche con l'uso di misure compensative e dispensative
6. **Continuità e orientamento**
Strutturare attività di continuità trasversale tra i vari ordini di scuola, coinvolgendo attivamente alunni e famiglie
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola, con particolare attenzione alla realizzazione del PTOF
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare le competenze digitali dei docenti
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere coerenza tra servizi offerti ed esigenze dell'utenza. Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di interagire con le famiglie e gli enti locali. Favorire l'apertura pomeridiana ed estiva per alunni e famiglie, anche utilizzando PON.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza

TRAGUARDO

Raccordare le realtà della Scuola Primaria e Secondaria. Raggiungere una omogeneità di risultati in uscita, allineati con le competenze del primo anno del percorso successivo. Monitorare e analizzare gli esiti a distanza per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Inclusione e differenziazione**
Condividere materiali e buone prassi inclusive anche negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo
- Continuità e orientamento**
Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.
- Continuità e orientamento**
Strutturare percorsi di orientamento per la consapevolezza di inclinazioni e potenzialità personali e mirati all'organizzazione e all'autonomia nello studio



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Da una riflessione comune, a seguito dell'analisi dei dati e degli esiti Invalsi, è emersa l'importanza di lavorare sulle criticità evidenziate ritenendo ciò fondamentale, al fine di perseguire l'obiettivo del successo formativo di tutti gli alunni. Particolare attenzione viene data alla priorità relativa alle competenze sociali e civiche ritenute propedeutiche e sottese ad ogni forma di apprendimento e di autonomia fin dalla Scuola dell'Infanzia. Si ritiene che una sinergia di interventi nell'innovazione della didattica, a fronte di una formazione sempre più diffusa e consapevole, porti ad un miglioramento del ben-essere, del fare e del saper



fare e quindi al raggiungimento di risultati validi. Promuovere, sperimentare, favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e della valutazione delle competenze europee in funzione formativa e orientativa spronerà i docenti ad utilizzare una pluralità di modelli pedagogici intesi come strumento di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun studente. Questo aiuterà anche gli alunni ad acquisire una maggiore consapevolezza delle competenze sviluppate, dei propri punti di forza e delle proprie eventuali fragilità e ad affrontare positivamente il percorso scolastico e di vita successivo, improntandolo sul long life learning e sulla ricerca della propria realizzazione personale e professionale.