

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA I°

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
COSTITUZIONE	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti non coerenti con i propri doveri, anche se sostenuto dal docente	L'alunno fatica ad adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, anche se sostenuto dal docente	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri in modo saltuario e rivela sufficiente consapevolezza solo se opportunamente stimolato	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostrando di averne una discreta consapevolezza	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostrando di averne una buona consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostrando di averne completa consapevolezza che rivela nella riflessione personale	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri, mostrando di averne completa consapevolezza e capacità di rielaborazione che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni
SVILUPPO SOSTENIBILE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, recuperabili ed organizzabili con una certa difficoltà, con l'aiuto del	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate, recuperabili con il supporto di schemi e/o	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e riferirle con	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. E'

CITTADINANZA DIGITALE	costante stimolo del docente.		docente o dei compagni.	input forniti dal docente.	buona pertinenza. E' capace di utilizzarle nel suo lavoro.	autonomo e riferirle con adeguata pertinenza e completezza. Riesce a metterle in relazione e ad utilizzarle nel suo lavoro.	capace di apportare contributi personali ed originali. Sa riferirle con padronanza ed è capace di utilizzarle in contesti nuovi.
	L'alunno spesso utilizza i dispositivi informatici in modo scorretto e naviga in rete con scarsa responsabilità, incontrando difficoltà a comprenderne i rischi/vantaggi anche se guidato.	L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo scorretto e naviga in rete con scarsa responsabilità incontrando difficoltà a comprenderne i rischi/vantaggi anche se guidato.	L'alunno utilizza i dispositivi informatici e naviga in rete in modo sufficientemente accettabile, ne comprende i rischi/vantaggi solo se guidato dall'adulto.	L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo abbastanza corretto e naviga in rete con discreta responsabilità. Per comprenderne i rischi/vantaggi talvolta necessita della presenza dell'adulto.	L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo adeguato e naviga in rete con buona responsabilità. Dimostra buona consapevolezza dei rischi/vantaggi della rete	L'alunno utilizza i dispositivi informatici in modo corretto e naviga in rete con responsabilità. Adotta regolarmente atteggiamenti pertinenti, ha consapevolezza dei rischi/vantaggi della rete.	L'alunno utilizza i dispositivi informatici sempre in modo corretto e naviga in rete con piena responsabilità. Adotta regolarmente atteggiamenti pertinenti, accede alle informazioni valutandone la fonte e l'attendibilità, ha consapevolezza dei rischi/vantaggi della rete.